**Организация индивидуальной логопедической непосредственно образовательной деятельности ребенка в подготовительной группе**

по теме «В поисках сокровищ. Звук [Р] в словах, , словосочетаниях, предложениях».\_

Меркулова Мария Васильевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, МКДОУ д/с «Ласточка» с. Кыштовка

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: кабинет логопеда, настенное зеркало, стулья, контейнер с водой, игрушки: лодочка, попугай, пираты, сундук со сладкими монетами, дид. игра «Собери картинку», цифры, муз. запись «Банановый микс».

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию. | Логопед: Здравствуй! Сегодня ко мне в окно залетел попугай Мартин, он был очень голоден, я накормила его. Мартин открыл мне тайну старого пирата. Это тайна о спрятанном сундуке с сокровищами. Сундук мы нашли, но на нем висит кодовый замок. Предлагаю тебе отправиться вместе с нами на поиски кода от пиратского сундука. Ты готов? (*Ответ ребенка*).  - Тогда в путь! Как истинные искатели сокровищ, мы поплывем на корабле. *(Ребенок дует и плывет к 1-му острову).* | Социально-коммуникативное развитие,  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь ребенка, игрушка попугай, сундук с замком, контейнер с водой, лодочка. | Сформирована мотивация ребенка на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная обл., вид деят-ти | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, артикуляционную моторику, умение управлять мышцами языка и губ.  Формировать первичные представления о себе, объектах окружающего мира.  Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук  Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.  Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, позитивные установки к речевой деятельности.  Формировать становление эстетического отношения к окружающему миру. | Логопед: - Предлагаю выполнить **гимнастику для язычка**.  Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет,  Он бежит себе в волнах на раздутых парусах **(Упр. «Парус»)**  Он плывет к родной земле, реет флаг на корабле **(«Индюк»)**  Лево руля! Право руля! **(Упр. «Часики»)**  Приказ отдает капитан корабля.  Волны вверх, волны вниз, раскачались, берегись! **(Упр. «Качели»)**  Наш кораблик спорит с бурей, по волнам несется пулей. **(Упр. «Пулемет»)**  Вот по курсу островок **(Упр. «Блинчик»)**  Где-то должен быть мосток **(Упр. «Мостик»)**  По мостку с тобой пройдем **(Упр. «Барабан»)**  И немножко отдохнем!  - Атеперь заведем мотор у нашей лодочки и порычим.  *Ребенок произносит звук Р-р-р….*  - Давай вспомним, что ты знаешь о звуке [Р]. **Хар-ка звука.**  Логопед: - Звук [Р] он какой гласный или согласный?  Ребенок: - Согласный.  Логопед: - Он звонкий или глухой? Твердый или мягкий?  Ребенок: - Звонкий, твердый.  - Молодец!  *(После того, как ребенок подул на лодочку, выставляется остров и игрушка пират)*. **1 остров.**  **Автоматизация звука [Р] в слогах.**  - Пират просит повторить слоги со звуком [Р], как попугай. Сейчас я тебе буду произносить слоги, а ты повторяй, четко проговаривая звук [Р] (одновременно соединяем большой палец правой руки с указательным и последующими пальцами на каждый слог) – **кинезиологические упражнения**:  Ра-ро-ру-ры;  Ар- ор-ур-эр;  Дра-дро-дру-дры;  Кра-крэ-кру….  - А теперь послушай слова и хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком [Р]:  Остров, вода, корабль, небо, солнце, пират, сундук.  - Молодец! Ты получаешь первую цифру кодового замка (6).  **Автоматизация звука [Р] в словах, словосочетаниях.**  *(Ребенок дует на лодочку***, 2 остров**).  Посмотри, нас встречает еще один пират. Он предлагает нам  собрать картинку. (*Ребенок выполняет задание, затем называет все картинки, четко проговаривая звук [Р]*).  Логопед: - А теперь попробуй «Подбери словечко»:  Крутая….горка Громкий…..барабан  Огромный….комар Пестрое….перо  Красный….помидор Оранжевое….ведро  Деревянная….рама Круглый…..арбуз  Собрать (что?)….пирамидку Грязная…тряпка  Играть (чем?)….ракеткой Красивая….ракушка  -Молодец! Пират вручает тебе еще одну цифру кодового замка. Цифра 3.  **Физминутка.**  - А теперь давай немного отдохнем и подкрепимся.  **Автоматизация звука [Р] в предложениях.**  Ну, что ж, отправляемся на следующий остров. (Ребенок дует на лодочку, появляется пират).  Пират просит тебя ответить на вопросы полными предложениями, четко проговаривая звук [Р].  -Кто ранним утром убирает двор?  - Кто, сидя на воротах громко каркает?  - Кто рыбачит на заросшем пруду?  - Что продают на городском рынке?  - Что муравей несет в муравейник?  - Для чего в мороз надевают рукавицы?  (Ответы ребенка).  - Молодец, ты получаешь последнюю цифру кодового замка. | Речевое развитие, игровая.  Познавательное развитие, познават.-исследова-тельская  д-ть.  Физическое развитие, двигательная.  Социальн-коммуникативное развитие, коммуникативная.  Художественно-эстетическое, музык. д-ть. | Словесные и дидактические игры (игры-имитации).  Рассматривание, обследование, решение проблемных ситуаций.  Физминутка.  Специальное моделирование ситуаций общения.  Слушание детской музыки | Слово педагога, речь детей,  Лодочка, емкость с водой.  Игрушка пират.  Цифра 6.  Игрушка пират.  Разрезная карточка с картинками, в названии которых содержится звук Р.  Цифра 3.  Муз.запись «Банановый микс»  Игрушка пират.  Цифра 9. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка развит фонематический слух, сформировано правильное речевое дыхание, ребенок умеет быстро менять положение языка и губ, развита гибкость и точность движений языка.  Проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе и объектах окружающего мира.  Развита крупная и мелкая моторика.  Способен к волевым усилиям, самостоятельности. Способен учитывать чувства других, сопереживать, радоваться успехам других и собственным успехам в речевой деятельности.  Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная обл., вид деят-ти | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослым. Воспитывать саморегуляцию собственной деятельности. | Логопед: - Вот мы с тобой и подобрали нужный нам код. Давай откроем сундук, и посмотрим, что внутри. (*Ребенок открывает сундук, достает сладкие монеты*).  Логопед: - давай вспомним, какой звук мы произносили с тобой чаще других? Что тебе понравилось? А что было самым трудным? (Ответ ребенка)  Логопед: Кому ты расскажешь о сегодняшней встрече?  Логопед: Благодарю тебя за интересное путешествие! Ты – молодец! Старайся правильно произносить звук [Р] всегда, где бы ты ни был.  До свидания! | Социально – коммуникативное развитие.  Коммуникативная. | Свободное общение на определенную тему. | Слово педагога, речь ребенка, Сундук с замком, шоколадные монеты. | Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе. Оценивает собственную деятельность и выражает свои чувства. |