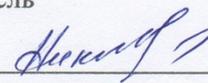


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад «ЛАСТОЧКА»

Согласовано:

Старший воспитатель

Никифорова О.В.



28 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной образовательной деятельности учителя-  
логопеда дошкольного логопункта

(от 5 до 7 лет)

Период реализации программы 2017-2018 уч.год

Составитель программы:

Меркулова Мария Васильевна,

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

с. Кыштовка

2017г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад «ЛАСТОЧКА»

Согласовано:

Старший воспитатель

Никифорова О.В. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной образовательной деятельности учителя-  
логопеда дошкольного логопункта

(от 5 до 7 лет)

Период реализации программы 2017-2018 уч.год

Составитель программы:

Меркулова Мария Васильевна,

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

с. Кыштовка

2017г.

## Содержание:

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Характеристика возрастных особенностей речевого развития воспитанников 5-7 лет.....	5
1.3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР.....	9
1.4. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР.....	11
1.5. Особенности контингента воспитанников с учетом индивидуальных особенностей развития.....	14
1.6. Особенности семей воспитанников.....	14
1.7. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) по образовательной области «Речевое развитие».....	16
1.8. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».....	17
II. Содержание образовательного процесса.	
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	19
2.2. Годовой план работы учителя-логопеда.....	21
2.3. Перспективный план работы (тематическое планирование) с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР.....	27
2.4. Перспективный план работы (тематическое планирование) с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР.....	30
2.5. План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте.....	33
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда.....	34
2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	39
III. Организация образовательного процесса.	
3.1. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности.....	42
3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....	45
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	47
3.4. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ....	51
3.5. Приложение к Программе.....	53

## **I. Пояснительная записка.**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Меркуловой Марии Васильевны рассчитана на 2017-2018 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных на логопедический пункт ДОУ общеразвивающего вида.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ласточка» (ООП МКДОУ д.с. «Ласточка»);
- ✓ Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 г. N 26" Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Устав МКДОУ д.с. «Ласточка».
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Положение о логопедическом пункте ДОУ (Приложение № 1);
- ✓ Положение о рабочей программе педагога МКДОУ д.с. «Ласточка»

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

### **1.1. Цель и задачи реализации Программы.**

Цель программы – создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- как можно раньше выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- преодолевать недостатки в речевом развитии;

- воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие;
- нормализовать звукопроизношение и слоговую структуру слова;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать лексико-грамматические категории и связную речь (монологическую и диалогическую речь).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность— основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

### **Характеристика возрастных особенностей речевого развития воспитанников 5-6 лет.**

В этом возрасте развиваются все стороны речи ребенка. Под влиянием совершенствующейся мыслительной деятельности происходят изменения в содержании и форме детской речи.

**Словарь.** К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Многие слова из пассивного словаря переходят в активный, (но ребенок еще не может достаточно свободно пользоваться ими). Ребенок понимает, осознает оттенки значений глаголов, отражающих характер движения и прилагательных оценочного характера, многозначность слов. Появляется умение вычленять наиболее существенное в предмете или явлении. Идет формирование видовых родовых понятий. Отмечается качественное увеличение словаря.

**Существительные** – ребенок чаще использует слова с обобщающим значением, собирательные существительные, более тонко дифференцирует их, в словаре больше слов названий, отдельных деталей и частей, существительных, обозначающих названия профессий, социальных учреждений, инструментов оборудования.

**Глаголы** – возрастает не только их количество в речи, но и качество. Использует разные формы глаголов, приставочные глаголы, глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.

**Прилагательные** – употребляет прилагательные, обозначающие различные признаки предметов. Больше качественных прилагательных, меньше относительных и притяжательных.

**Наречия** – употребляет наречия, характеризующие отношения людей к труду, качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

**Числительные** – отдельные числительные. Деепричастие – сидя.

**Предлоги** – использует как простые, так и сложные предлоги. Предлоги, союзы употребляются в самых разных значениях (встречаются неточности их употребления).

Совершенствуется умение подбирать слова с противоположным значением – антонимы (существительные, прилагательные, глаголы, наречия), а также слова со сходным значением – синонимы.

### **Грамматический строй речи**

**Морфология.** Совершенствуется умение согласовывать в предложении прилагательные, числительные с существительными, формируется умение использовать несклоняемые существительные. Ребенок правильно пользуется многими грамматическими формами. К 6-ти годам усваивает предложно – падежные формы единственного и множественного числа, изменения большинства прилагательных по падежам, числам, родам, правильно употребляет глаголы, наречия. Встречаются еще ошибки при образовании разных грамматических форм, особенно Р. п. мн. числа существительных.

**Словообразование.** Совершенствуются способы словообразования (суффиксальный, суффиксально-префиксальный, способ словосложения). Ребенок образует форму мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных, однокоренные слова (по образцу).

**Синтаксис.** Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений – в структурном отношении речь усложняется, возрастает объем высказываний. Ребенок еще испытывает затруднения в правильном построении сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении.

#### ***Связная речь***

**Диалогическая речь.** Совершенствуется диалогическая речь. Ребенок более активно участвует в беседе, разговоре, дает более развернутый и достаточно полный анализ предмета или явления. Ребенок может поддержать беседу, задавать вопросы сам, отвечать правильно на вопросы взрослого и сверстника. Учитя строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета. Пользуется прямой и косвенной речью, в диалогической речи использует как краткую, так и развернутую форму высказывания.

**Монологическая речь.** Совершенствуется связная монологическая речь. Развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете по картине, по серии картинок, по плану, образцу, из личного и коллективного опыта, передавая хорошо знакомые события, небольшие рассказы творческого характера. Появляется умение устанавливать причинно-следственные связи, пространственные, временные и другие отношения, зависимости между предметами. Высказывания становятся выразительнее, содержательнее, и точнее, а фраза более развернутой. Развивается умение подбирать нужное содержание и находить целесообразную форму его выражения в повествовательном высказывании. Активно осваивает построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи ребенок начинает пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, предложений между собой. Ребенок

еще испытывает затруднения при построении связного текста с использованием всех структурных элементов (начало, середина, конец), в соединении различными способами цепной и параллельной связи частей высказывания.

**Речевой слух.** Совершенствуется речевой слух. Появляется критичность к собственной речи и речи окружающих, умение замечать речевые недостатки, контролировать собственную речь (вырабатывается самоконтроль).

**Просодика.** Совершенствуется речевое дыхание, выдох становится более продолжительным (5 – 6 слов на выдохе). Ребенок регулирует темп и громкость речи в зависимости от ситуации, более свободно использует средства интонационной выразительности. Часто пользуется в речи вопросительной, повествовательной интонацией, может передать свои чувства.

### **Характеристика возрастных особенностей речевого развития воспитанников 6-7 лет.**

В количественном и качественном отношении **словарь** ребенка достигает такого уровня, что он может свободно общаться со взрослыми и сверстниками и поддерживать разговор на тему доступную его возрасту. Характерным является дифференцированный подход к обозначению предметов (одежда – зимняя, летняя, инструменты); при обозначении качеств, особенностей предметов и материалов (кисло-сладкий); а также качеств и свойств по степени выраженности (тяжелее, темно-зеленый); название материалов и их признаков, профессии (строительные, военные). Ребенок все шире пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность, отмечая при этом действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда и качество их работы, использует эти слова в своей игре. Чаще в речи начинает употреблять отвлеченные понятия, сложные слова (длинноногий жираф), пользуется антонимами, эпитетами, понимает метафоры (море смеялось). У детей складывается представления о многозначности слов. Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания может подбирать синонимы, которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, подмечая в них сходство и различие (белый, как снег). Подбирает рифмы.

**Грамматика. Морфология.** Закрепляется умение согласовывать существительные с числительными, прилагательными и местоимениями. Ребенок овладевает всеми грамматическими формами имен существительных и прилагательных, формами спряжения наиболее употребляемых глаголов. Совершенствуется навык словообразования. Образует (по образцу) существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и

превосходную степень прилагательных. Совершенствуется умение образовывать однокоренные слова. Для характеристики признака действия (пространственного, временного, образа действия) в речи пользуется наречиями. Правильно использует ударение. Встречаются еще трудности при употреблении несклоняемых существительных. Чутко реагирует на грамматические ошибки как свои, так и других людей, наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка.

**Синтаксис.** Использует в речи разнообразные конструкции и виды предложений. Правильно составляет простые предложения, предложения с однородными членами, употребляя при этом соединительные, противительные, разделительные союзы. Использует в своей речи и сложные предложения, чаще сложноподчиненные, выражающие разнообразные синтаксические отношения (дополнительные, целевые, условные отношения), употребляет причастный и деепричастный обороты, (свободно владеет родным языком).

**Связная речь.** Речь становится более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. Строит различные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение). Соблюдая их структуру и разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. При пересказах, описаниях предметов отмечается четкость изложения, завершенность высказывания. Ребенок свободно пользуется монологической речью, способен пересказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказа описать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их, формируется культура речевого общения.

**Фонетико-фонематические процессы.** Ребенок не только правильно произносит, но и хорошо различает фонемы и слова. Имеет элементарное представление о языковой действительности (о звуке, слове, предложении).

Важнейший итог развития речи дошкольника к семи годам – речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, также средством планирования и регуляции поведения.

### **1.3. Характеристика речевого развития детей 5-7 летс ФФНР, ФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные

элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

#### **1.4. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмов. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития;

дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

### **Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

### **Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных

глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре

присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

### **1.5. Особенности контингента воспитанников с учетом индивидуальных особенностей развития.**

В сентябре 2017 года на логопедический пункт ДООУ были зачислены 33 ребенка, 19 из которых – это дети подготовительной группы, 14 детей старшей группы.

Из 33 детей с нарушениями речи:

5 детей имеют дизартрию, 28 детей – дислалию.

16 детей с логопедическим заключением ФНР;

14 детей с логопедическим заключением ФФНР;

3 ребенка с логопедическим заключением ОНР 2-3 уровня.

### **1.6. Особенности семей воспитанников.**

Работа с семьями детей, зачисленными на логопункт, имеет важное значение в логопедической работе. Учителю-логопеду необходимо знать, в какой семье воспитывается ребенок, имеются ли нарушения речи у близких родственников, двуязычие в семье и пр. Для того, чтобы более подробно познакомиться с семьями воспитанников, изучить анамнестические данные ребенка, в начале учебного года всем родителям детей, зачисленных на логопункт, предлагается заполнить индивидуальную карточку ребенка. (Приложение № 2), данные об особенностях семей воспитанников представлены в таблице.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Полная семья	Неполная семья	Многодетная	Приемная	Образование		Двуязычиев семье	Дефекты произношения у ближ. родственников.
						Мамы	Папы		
1.	Саша П.		+	+		Ср.спец.	-		
2.	Альмира И.	+				среднее	Среднее	+	+
3.	Ульяна Н.	+		+		среднее	Среднее		+
4.	Илья М.	+		+		Ср.спец.	Ср.спец.		
5.	Дина К.	+		+		высшее	Ср.спец.	+	
6.	Паша П.	+				среднее	Среднее		
7.	Глеб П.	+				н/высшее	Ср.спец.		
8.	Игорь С.	+				Ср.спец.	Ср.спец.		+
9.	Аня Х.	+				Высшее	Высшее		
10.	Злата Ш.	+		+		высшее	Высшее		
11.	Аня Л.	+				Ср.спец.	Ср.спец.		
12.	Платон Я.	+		+		Ср.спец.	Ср.спец.		
13.	Ваня К.	+				Высшее	Высшее		
14.	Ваня Н.	+				высшее	Среднее		
15.	Настя К.	+				Высшее	Высшее		
16.	Полина К.	+				среднее	Среднее		
17.	Маша Б.	+		+		Ср.спец.	Высшее		
18.	Катя К.	+				Ср.спец.	Ср.спец.		
19.	Соня Д.	+				Ср.спец.	Ср.спец.		
20.	Егор Б.	+				Ср.спец.	Среднее		
21.	Дима В.		+			высшее	Высшее		
22.	Глеб Ш.	+				высшее	Ср.спец.		
23.	Настя Г.	+				высшее	Ср.спец.		

24	Сережа Д.	+				Ср.спец.	Ср.спец.		
25	Ксюша Н.	+				Ср.спец.	Ср.спец.		
26	Антон К.		+			среднее	Среднее		
27	Витя К.	+				Ср.спец.	Ср.спец.		
28	Миша П.		+			высшее	-		
29	Лера К.	+				среднее	Среднее		
30	Даниил К.	+		+		высшее	Ср.спец.	+	
31	Федя М.		+	+		среднее	Среднее		
32	Даша М.	+				Ср.спец.	Ср.спец.		
33	Денис В.	+		+		Ср.спец.	Среднее		
%	33 ребенка (100%)	28 чел. (85%)	5 чел. (15%)	10 чел. (30%)	- 0%	Высшее- 11 (33%) Ср.спец.- 14 (43%) Среднее- 7 (21%) Н.высш.- 1 (3%)	Высшее-6 (19%) Ср.спец.- 15 (49%) Среднее- 10 (32%)	3 чел. (9%)	3 человека - (9%)

### **1.7. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) по образовательной области «Речевое развитие».**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2-3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции (Приложение № 3) и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей (Приложение № 4), экранах звукопроизношения (Приложение № 5 ), где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОО, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОО. Логопедическое обследование дошкольников проводится с помощью программно-диагностического комплекса «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет», издательства «Учитель», соответствующий ФГОС ДО. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### **1.8. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».**

Дети с выявленными нарушениями речи как можно раньше зачисляются на логопедический пункт.

**Ребенок 5-6 лет**, посещающий логопедический пункт ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

#### *1. Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все изученные звуки;

#### *2. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

*3. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

**Ребенок 6-7 лет**, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

*1. Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;

*2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*3. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

## **II. Содержание образовательного процесса.**

### **2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

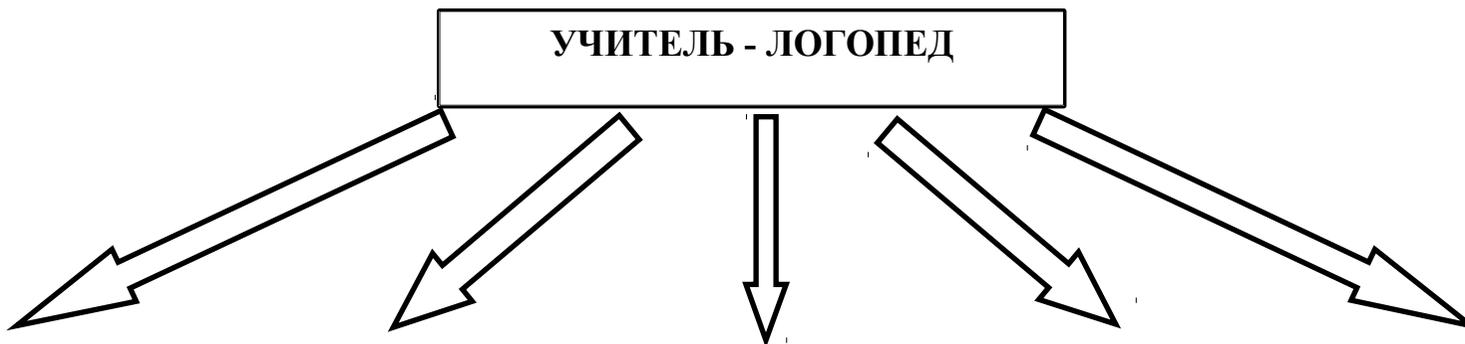
В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Направления и содержание деятельности учителя-логопеда связано со всеми пятью образовательными областями. На логопедических занятиях все виды детской деятельности проходят через все образовательные области и взаимодополняют друг друга.

**УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД**



Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>- сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры</p>	<p>рассматривание, обследование, наблюдение; решение проблемных ситуаций, занимательных задач; создание символов, схем, чертежей, моделей, алгоритмов; просмотр познавательных м/ф, видеофильмов; рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах, энциклопедиях и др.</p>	<p>Свободное общение по лексическим темам; художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок; специальное моделирование ситуаций общения; коммуникативные игры; театрализованные, режиссерские игры; подвижные игры с диалогом (в том числе народные); дидактические словесные игры; викторины; чтение и пересказ небольших художественных текстов, заучивание стихов, загадок, скороговорок и т.д.</p>	<p>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; игры на музыкальных инструментах; - экспериментирование со звуками; - музыкально-театрализованные игры; - подготовка к музыкально-логопедическим сказкам; - узнавание речевых и неречевых звуков.</p>	<p>- Физминутки и динамические паузы; игры-имитации; - подвижные и пальчиковые игры; - логоритмические упражнения; - упражнения по развитию речевого дыхания; - артикуляционные упражнения; - обводка шаблонов и штриховка изображений; - самомассаж.</p>

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Учителем-логопедом заполняется рабочий листок взаимодействия с воспитателем группы, в котором отмечается этап коррекционной работы по звукопроизношению с конкретным ребенком, зачисленным на логопункт ДОУ (Приложение № 6).

Таким образом, эффективность и целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда - Меркуловой Марии Васильевны - были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2017-2018 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;
- Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ на 2017-2018 учебный год.

## **2.2. Годовой план работы учителя-логопеда.**

Основные направления работы учителя-логопеда в 2017-2018 учебном году

### **1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 5 - 7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май

2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей, апрель
----	--	--

## 2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение индивидуально-подгрупповой логопедической непосредственной образовательной деятельности по звукопроизношению, развитию фонематического слуха и восприятия, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи	В течение учебного года	Тематическое и ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 7-10 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение у заведующей ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 1 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективного плана	До 15	Перспективный план

	работы на год	сентябрь	работы
5.	Планирование логопедической индивидуально-подгрупповой, НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей

#### 4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><b><u>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</u></b></p> <p>1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ.</p> <p>2. Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика».</p> <p>3. Мастер-класс для педагогов «Учимся правильно дышать».</p> <p>4. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков</p> <p>5. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>6. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Протокол педагогического совета, результаты диагностики</p> <p>Письменный материал (эл. презентация)</p> <p>Буклеты для педагогов.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал</p>

	<p>7. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми.</p> <p>9. Анализ работы логопедического пункта ДООУ за год.</p> <p>- Обсуждение рабочих моментов.</p>	Май	<p>Письменный материал</p> <p>Письменный материал.</p>
2.	<p>1. Взаимодействия со специалистами ДООУ: с инструктором по физ. развитию, муз.руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи</p> <p>2. Консультация для музыкальных работников ДООУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»;</p> <p>3. Консультация для физинструкторов ДООУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Анализ работы за год</p> <p>Письменный материал</p> <p>Письменный материал</p>

## 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><b><u>Выступления на родительских собраниях:</u></b></p> <p>« Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течении</p>	<p>Тетрадь протоколов родительских собраний.</p> <p>Журнал учета</p>

	<p>рекомендаций».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по проблеме динамики развития речи ребёнка.</p> <p>«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ.</p> <p>Рекомендации родителям на летний период».</p>	<p>года</p> <p>Май</p>	<p>индивидуальных консультаций.</p> <p>Тетрадь протоколов родительских собраний.</p>
2.	<p><b><u>Консультации для родителей:</u></b></p> <p>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования с учетом их компетентности в вопросах логопедии.</p> <p>2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.</p> <p>3. Роль семьи в автоматизации поставленных звуков.</p> <p>4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.</p> <p>5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет</p> <p>7. Поговорим о связной речи... (Показ логопедических театрализованных представлений)</p> <p>8. Играем пальчиками – развиваем речь.</p> <p>9. Рекомендации родителям на летний период</p>	<p>Сентябрь , май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Устная информация.</p> <p>Устная и письменная информация (круглый стол)</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Мастер-класс, памятки.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал, буклеты.</p>

3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.
----	--	----------------	--------------------------------------

## 6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<b><u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u></b> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<b><u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u></b> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

## 7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
2.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Анализ просмотренных мероприятий

3.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по реализации ФГОС ДОВ работе учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
4.	Работа над темой: «Использование логопедических сказок в работе по автоматизации звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».	В течение года	Практические материалы

### 2.3. Перспективный план работы (тематическое планирование) с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР.

Месяц, неделя	Тема (подтема)	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b> III НЕДЕЛЯ	Я и ДЕТСКИЙ САД Детский сад	Нищева Н.В. Занимаемся вместе, ст.гр. 1.ч., рис. 31-а-33. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.6.
IV НЕДЕЛЯ	Я и ДЕТСКИЙ САД Игрушки	Теремкова Н. альб.№1 с.37. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.23.
<b>ОКТЯБРЬ</b> I НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ Овощи-огород	Теремкова Н. альб.№1 с.5, 10. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.8, 13.
II НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ Фрукты-сад	Теремкова Н. альб.№1 с.1, 10. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.11,13.
III НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ Грибы	Теремкова Н. альб.№1 с.23. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.15.
IV НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ Осень	Теремкова Н. альб.№1 с.28. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.17
<b>НОЯБРЬ</b> I НЕДЕЛЯ	КТО НАС ОКРУЖАЕТ Перелетные птицы	Теремкова Н. альб.№3 с.13. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.19.
II НЕДЕЛЯ	КТО НАС ОКРУЖАЕТ Зимующие птицы	Теремкова Н. альб.№2 с.26. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.39.
III НЕДЕЛЯ	КТО НАС ОКРУЖАЕТ Домашние животные	Теремкова Н. альб.№3 с.5. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.50.
IV НЕДЕЛЯ	КТО НАС ОКРУЖАЕТ Дикие животные	Теремкова Н. альб.№3 с.1. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.53.

<b>ДЕКАБРЬ</b> I НЕДЕЛЯ	Я – ЧЕЛОВЕК <b>Дикие - домашние животные</b>	Теремкова Н. альб.№3 с.1-5. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.56.
II НЕДЕЛЯ	Я – ЧЕЛОВЕК <b>Животные холодных стран</b>	Лото «Мир животных» Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.59. Теремкова Н. альб.№4 с.7.
III НЕДЕЛЯ	Я – ЧЕЛОВЕК <b>Животные жарких стран</b>	Лото «Мир животных», Теремкова Н. альб.№4 с.7. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.62.
IV НЕДЕЛЯ	Я – ЧЕЛОВЕК <b>Новогодний праздник</b>	Нищева Н. Заним.вместест.гр. ч.1, рис.26. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.37.
<b>ЯНВАРЬ</b> I НЕДЕЛЯ	ЗИМА <b>Посуда</b>	Теремкова Н. альб.№1 с.42. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.28.
II НЕДЕЛЯ	ЗИМА <b>Продукты питания</b>	Теремкова Н. альб.№2 с.1. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.31.
III НЕДЕЛЯ	ЗИМА <b>Мебель</b>	Теремкова Н.Э.Альб.№3с.22. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.43.
IV НЕДЕЛЯ	ЗИМА <b>Зима</b>	Теремкова Н. альб.№2 с.20. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.34.
<b>ФЕВРАЛЬ</b> I НЕДЕЛЯ	ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН <b>Части тела человека</b>	Теремкова Н. альб.№1 с.34. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.48.
II НЕДЕЛЯ	ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН <b>Профессии</b>	Теремкова Н. альб.№4 с.1. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.65.
III НЕДЕЛЯ	ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН <b>Транспорт</b>	Теремкова Н. альб.№3 с.27. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.45.
IV НЕДЕЛЯ	ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН <b>Папин праздник - День защитников Отечества</b>	Нищева Н. Заним.вместест.гр. ч.2, с.4, рис.1.
<b>МАРТ</b>	ВЕСНА	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>

I НЕДЕЛЯ	<b>Мамин праздник – 8 марта</b>	
II НЕДЕЛЯ	ВЕСНА <b>Одежда</b>	Теремкова Н. альб.№2 с. 5. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.25.
III НЕДЕЛЯ	ВЕСНА <b>Обувь</b>	Теремкова Н. альб.№2 с. 10. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.25.
IV НЕДЕЛЯ	ВЕСНА <b>Весна</b>	Объемное лото «Весна». Теремкова Н. альб.№3 с.18. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.71.
<b>АПРЕЛЬ</b> I НЕДЕЛЯ	НАША ПЛАНЕТА <b>Космос</b>	Нищева Н. Заним.вместест.гр. ч.2, с.10, рис.11-12.
II НЕДЕЛЯ	НАША ПЛАНЕТА <b>Лес. Деревья.</b>	Теремкова Н. альб.№1 с.14. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.21.
III НЕДЕЛЯ	НАША ПЛАНЕТА <b>Насекомые</b>	Теремкова Н. альб.№4 с.24. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.74.
IV НЕДЕЛЯ	НАША ПЛАНЕТА <b>Дом и его части</b>	Картинки с изображением различных домов (энциклопедия) метод.каб. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.41. Лото «Мой дом».
<b>МАЙ</b> I НЕДЕЛЯ	ПОЗНАЙ МИР <b>9 мая – День Победы</b>	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>
II НЕДЕЛЯ	ПОЗНАЙ МИР <b>Хлеб</b>	Нищева Н.В. ст.гр.часть№2., рис.№13. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.77.
III НЕДЕЛЯ	ПОЗНАЙ МИР <b>Наше село</b>	Фотографии с.Кыштовки. Карта Новосиб.обл. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.68.
IV НЕДЕЛЯ	ПОЗНАЙ МИР <b>Лето</b>	Теремкова Н. альб.№4 с.20. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.80.

## 2.4. Перспективный план работы (тематическое планирование) с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР.

Месяц, неделя	Тема (подтема)	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b> III НЕДЕЛЯ	Я и ДЕТСКИЙ САД <b>Овощи</b>	Теремкова Н. альб. №1 с.5. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.3.
IV НЕДЕЛЯ	Я и ДЕТСКИЙ САД <b>Фрукты</b>	Теремкова Н. альб. №1 с.1. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.5.
<b>ОКТАБРЬ</b> I НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ <b>Сад-огород</b>	Теремкова Н. альб. №1 с.10. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.6.
II НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ <b>Грибы – ягоды</b>	Теремкова Н. альб. №1 с.18, 23. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.10.
III НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ <b>Лес. Деревья.</b>	Теремкова Н. альб. №1 с.14. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.8.
IV НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ <b>Осень</b>	Теремкова Н. альб. №1, с.28, мяч. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.1.
<b>НОЯБРЬ</b> I НЕДЕЛЯ	КТО НАС ОКРУЖАЕТ <b>Перелетные птицы</b>	Теремкова Н. альб. №3 с.13 Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.11.
II НЕДЕЛЯ	КТО НАС ОКРУЖАЕТ <b>Домашние птицы</b>	Теремкова Н. альб. №3 с.9.
III НЕДЕЛЯ	КТО НАС ОКРУЖАЕТ <b>Дикие - домашние животные и их детеныши</b>	Теремкова Н. альб. №3 с.1, 5. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.48, 50.

IV НЕДЕЛЯ	КТО НАС ОКРУЖАЕТ <b>Животные холодных и жарких стран и их детеныши</b>	Лото «Мир животных»; Теремкова Н. альб. №4, с.7.; Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с. 28.
ДЕКАБРЬ I НЕДЕЛЯ	Я – ЧЕЛОВЕК <b>Человек. Части тела человека.</b>	Теремкова Н. альб.№1, стр.34. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.14.
II НЕДЕЛЯ	Я – ЧЕЛОВЕК <b>Посуда</b>	Теремкова Н. альб.№1 с.42. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.16.
III НЕДЕЛЯ	Я – ЧЕЛОВЕК <b>Продукты питания</b>	Теремкова Н. альб.№2, стр.1 Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.18.
IV НЕДЕЛЯ	Я – ЧЕЛОВЕК <b>Новый год</b>	НищеваН. «занимаемся вместе» Подг.гр часть1 рис.14. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.23.
ЯНВАРЬ I НЕДЕЛЯ	ЗИМА <b>Одежда, обувь, головные уборы.</b>	Теремкова Н. альб.№2 с.5, 10, 15. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.20.
II НЕДЕЛЯ	ЗИМА <b>Мебель</b>	Теремкова Н.Э.Альб.№3с.22. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.38.
III НЕДЕЛЯ	ЗИМА <b>Зима</b>	Теремкова Н. альб.№2 с.20. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.22.
IV НЕДЕЛЯ	ЗИМА <b>Зимующие птицы</b>	Теремкова Н. альб.№2 с.26. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.12.
ФЕВРАЛЬ I НЕДЕЛЯ	ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН <b>Профессии</b>	Теремкова Н. альб.№4, стр.1 Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.41.
II НЕДЕЛЯ	ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН	Теремкова Н. альб.№4 с.4.

	<b>Инструменты</b>	
III НЕДЕЛЯ	<b>ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН Транспорт</b>	Теремкова Н. альб.№3 с.27 Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.45.
IV НЕДЕЛЯ	<b>ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН 23 февраля - День защитников Отечества</b>	Материал с сайта <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>
<b>МАРТ I НЕДЕЛЯ</b>	<b>ВЕСНА Мамин праздник – 8 марта</b>	Материал с сайта <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a>
II НЕДЕЛЯ	<b>ВЕСНА Хлеб</b>	Нищева Н.В. ст.гр.часть№2., рис.№13. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.43.
III НЕДЕЛЯ	<b>ВЕСНА Насекомые</b>	Теремкова Н. альб.№4, стр.24. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.49.
IV НЕДЕЛЯ	<b>ВЕСНА Весна</b>	Теремкова Н. альб.№3, стр.18. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.47.
<b>АПРЕЛЬ I НЕДЕЛЯ</b>	<b>НАША ПЛАНЕТА Космос. 1-е космонавты.</b>	Нищева Н. Заним.вместест.гр. ч.2, с.10, рис.11-12.
II НЕДЕЛЯ	<b>НАША ПЛАНЕТА Рыбы</b>	Теремкова Н. альб.№4, с.12. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.30.
III НЕДЕЛЯ	<b>НАША ПЛАНЕТА Наша родина - Россия</b>	Нищева Н.В. Занимаемся вместе, подг.гр. ч.2, с.13, рис. 9.
IV НЕДЕЛЯ	<b>НАША ПЛАНЕТА Наше село. Наша улица.</b>	Фото села Кыштовка, Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.63.
<b>МАЙ I НЕДЕЛЯ</b>	<b>ПОЗНАЙ МИР 9 мая – День Победы</b>	Материал с сайта <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>
II НЕДЕЛЯ	<b>ПОЗНАЙ МИР Весна. Цветы цветут.</b>	Теремкова Н.Э., альб.№4, стр.17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе, подг.гр.

		ч.2. с.16, рис. 13.
III НЕДЕЛЯ	ПОЗНАЙ МИР Скоро в школу	Теремкова Н.Э., альб.№4, стр.29. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.50.
IV НЕДЕЛЯ	ПОЗНАЙ МИР Лето	Теремкова Н.Э., альб.№4, стр.20 Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.52.

## **2.5. План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте.**

### **I.Подготовительный этап**

**Задача:**Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

#### **Задачи:**

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

#### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

##### **1.Постановка звуков в такой последовательности:**

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

#### **Способ постановки:**

##### **Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

## **2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

## **3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По

мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

## **4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

## **5. Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

## **6. Автоматизация в спонтанной речи.**

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

## **2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом

и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Дети с ФН, ФФНР, ОНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОО, в течение года на логопункте занимаются не более 20 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. При зачислении ребенка на логопедический пункт родители заключают договор с учителем–логопедом (Приложение №7) и несут полную ответственность за посещение своими детьми логопедических занятий, за выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.

### **Методы коррекционной логопедической работы:**

#### **1. Наглядные**

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

#### **2. Словесные**

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;

- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

### 3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (в том числе чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- ННОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

### **Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопедическом пункте ДОУ.**

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 6. Речевые задания и упражнения 7. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словорчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

В логопедической работе используются как традиционные, так и нетрадиционные **методики и технологии**. Так к традиционным относятся:

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа.

Также на логопункте используются нетрадиционные технологии такие как, су-джок-терапия, гимнастика Стрельниковой, музыкотерапия, сказкотерапия, различные модели и символы, активно внедряются в коррекционно-развивающий процесс мультимедийные средства коррекции и развития.

## Модель взаимодействия учителя – логопеда в ходе коррекционно- педагогического процесса с педагогическими и медицинскими работниками



## **2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, демонстрируется библиотека специальной литературы по логопедии.

На 2017-2018 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал, предлагаемый логопедом, освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания для домашних тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОО, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

## МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



### **III. Организация образовательного процесса.**

#### **3.1. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда на ставку построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3 часа в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 1 час – на методическую и организационную работу.

Соответственно на 1,5 ставки логопед работает ежедневно по 6 часов, т. е. 30 часов в неделю.

**График  
работы учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ  
на 2017-2018 учебный год**

День недели	Планирование работы	Непосредственно-образовательная деятельность (Индивидуальная и подгрупповая)	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	ИТОГО часов
ПОНЕДЕЛЬНИК	с 09-00 до 09-15	с 09-15 до 9-45 с 10-00 до 10-15 с 10-50 до 12-00 с 15-30 до 16-50	с 9-45 до 10-00	с 14-00 до 15-00	с 15-00 до 15-15 с 16-50 до 17-00	6 часов
ВТОРНИК	с 09-00 до 09-15	с 09-15 до 09-30 с 10-30 до 10-45 с 11-05 до 12-00 с 15-15 до 17-00	с 09-30 до 10-30		с 10-45 до 11-05 с 14-00 до 15-15	6 часов
СРЕДА	с 09-00 до 09-15	с 09-15 до 10-00 с 10-35 до 12-00 с 15-15 до 15-30 с 15-45 до 17-00	с 10-00 до 10-35	с 14-00 до 15-00	с 15-00 до 15-15 с 15-30 до 15-45	6 часов
ЧЕТВЕРГ	с 09-00 до 09-15	с 09-15 до 09-30 с 11-00 до 12-00 с 15-15 до 17-00	с 09-30 до 10-00		с 10-00 до 11-00 с 14-00 до 15-15	6 часов
ПЯТНИЦА	с 09-00 до 09-15	с 09-15 до 9-30 с 11-15 до 12-00 с 15-15 до 17-00	с 09-30 до 10-30	с 14-00 до 15-00	с 10-30 до 11-15 с 15-00 до 15-15	6 часов
ИТОГО:						30 часов

## Расписание индивидуально-подгрупповой НОД учителя-логопеда

логопедического пункта ДООУ на неделю (2017-2018 учебный год)

Утверждаю \_\_\_\_\_ заведующая МКДОУ  
д/с «Ласточка» Куц Е.А.

День недели	Время занятий	Вид работы
<b>Понедельник</b>	9.00-9.15	Планирование работы
	9.15-9.30	1. Индивидуальная НОД
	9.30-9.45	2. Индивидуальная НОД
	10.00-10.15	3. Индивидуальная НОД
	10.50-11.10	4. Подгрупповая НОД
	11.15-11.30	5. Индивидуальная НОД
	11.35-12.00	6. Подгрупповая НОД
	15.30-15.45	9. Индивидуальная НОД
	15.45-16.00	10. Индивидуальная НОД
	16.15-16.30	12. Индивидуальная НОД
	16.35-16.50	13. Индивидуальная НОД
<b>Вторник</b>	9.00-9.15	Планирование работы
	9.15-9.30	1. Индивидуальная НОД
	10.30-10.45	2. Индивидуальная НОД
	11.05-11.20	3. Индивидуальная НОД
	11.20-11.45	4. Подгрупповая НОД
	11.45-12.00	5. Индивидуальная НОД
	15.15-15.30	6. Индивидуальная НОД
	15.30-15.45	7. Индивидуальная НОД
	15.45-16.00	8. Индивидуальная НОД
	16.15-16.30	9. Индивидуальная НОД
	16.30-16.45	10. Индивидуальная НОД
16.45-17.00	11. Индивидуальная НОД	
<b>Среда</b>	9.00-9.15	Планирование работы
	9.15-9.30	1. Индивидуальная НОД
	9.30-9.45	2. Индивидуальная НОД
	9.45-10.00	3. Индивидуальная НОД
	10.35-10.55	4. Индивидуальная НОД
	10.55-11.10	5. Индивидуальная НОД
	11.10-11.35	6. Подгрупповая НОД
	11.40-12.00	7. Подгрупповая НОД
	15.15-15.30	8. Индивидуальная НОД
	15.45-16.00	9. Индивидуальная НОД
	16.15-16.30	10. Индивидуальная НОД
	16.30-16.45	11. Индивидуальная НОД
16.45-17.00	12. Индивидуальная НОД	
<b>Четверг</b>	9.00-9.15	Планирование работы
	9.15-9.30	1. Индивидуальная НОД
	11.00-11.15	2. Индивидуальная НОД
	11.20-11.35	3. Индивидуальная НОД
	11.35-12.00	4. Подгрупповая НОД
	15.15-15.30	5. Индивидуальная НОД
	15.30-15.45	6. Индивидуальная НОД
	15.45-16.00	7. Индивидуальная НОД

	16.15-16.30	8. Индивидуальная НОД
	16.30-16.45	9. Индивидуальная НОД
	16.45-17.00	10. Индивидуальная НОД
Пятница	9.00-9.15	Планирование работы
	9.15-9.30	1. Индивидуальная НОД
	11.15-11.40	2. Подгрупповая НОД
	11.40-12.00	3. Подгрупповая НОД
	15.15-15.30	4. Индивидуальная НОД
	15.30-15.45	5. Индивидуальная НОД
	15.45-16.00	6. Индивидуальная НОД
	16.15-16.30	7. Индивидуальная НОД
	16.30-16.45	8. Индивидуальная НОД
	16.45-17.00	9. Индивидуальная НОД

### 3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в

режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Учебно-методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах: в коридоре, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуально-подгрупповой коррекции речи.

Здесь располагаются большие зеркала и рабочие столы, за которыми проходит индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, над зеркалами имеются изображения основных артикуляционных упражнений (по необходимости - звуковых профилей). Зеркала имеют дополнительное освещение двумя настольными лампами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

2. Журнал обследования речи детей (экраны звукопроизношения), посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 5 до 7 лет).

3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения, с указанием даты ввода и окончания занятий.

5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.

6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.

7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.

8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующей дошкольным образовательным учреждением.

9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

10. Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.

11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие специально оборудованные центры:

#### **Центр развития речи и психических процессов**

1. Логопедический тренажер «Спокойной ночи, малыши!»
2. Мозаика «Азбука»
3. Лото «Собирай-ка»
4. Лото «Мир животных»
5. Объемное лото «Зима в лесу»
6. Объемное лото «Весна в лесу»
7. Объемное лото «Лето в лесу»
8. Объемное лото «Осень в лесу»
9. Игра-лото «Детям о времени»
10. Дид.материал для развития логического мышления, внимания и речи «Добро пожаловать в Простоквашино»
11. Настольная игра для детей от 3 лет «Кто в домике живет?»

12. Настольная игра для детей от 3 лет «Профессии»
13. Настольная игра для детей от 3 лет «Кто что делает»
14. Настольная игра для детей от 3 лет «Свойства»
15. Настольная игра для детей от 3 лет «Одежда, обувь, мебель, животные, фрукты, овощи»
16. Развивающая игра «Мой дом»
17. Развивающая игра «Профессии»
18. Развивающая игра «Картинки-половинки»
19. «Андрюшкины кубики. Логика. Мы едем, едем, едем»

### **Центр развития дыхания**

1. Вертушки
2. Султанчики
3. Игра «Дуновение ветра»
4. Мыльные пузыри

### **Фонетико-фонематический центр**

1. Барабан
2. Погремушка
3. Дудочка
4. Игра «Найди пару»

### **Центр развития моторики и сенсорики**

1. Шнуровка «Дерево с плодами»
2. Шнуровка «Наряди елочку»
3. Шнуровка «Ботинки»
4. Шнуровка «Продень шнурок» (обметывание картинок)
5. Игра «Собери мопед»
6. Логопедический тренажер «Су-джок»
7. Дидактическое панно «Веселые ладошки»
8. Игры с прищепками
9. Детское домино «Цвета и фигуры»
10. Цветные пирамидки
11. Логический кубик «Почтовый ящик»

## Перечень литературы в логопедическом кабинете.

### Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б	2010	1
2.	Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников	Виноградова М.А.	2006	1
3.	Речевой материал по автоматизации звукопроизношения	Суздальницкая Т.Р.	2008	1
4.	Развитие правильной речи ребенка в семье	Максаков А.И.	2011	1
5.	Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста	Микляева Н.В.	2007	1
6.	Коррекция заикания в играх и тренингах	Поварова И.А.	2009	1
7.	Мир родного языка. Игры-занятия, развлечения, викторины по РР дошк-ков	Агапова И.А., Давыдова М.А.	2008	1
8.	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	2008	1
9.	Пальчиковые игры для детей 4-7 лет	Ульева Е.А.	2012	1
10.	Скороговорки и чистоговорки для развития речи. 4-7 лет	Новиковская О.А.	2009	1
11.	Логопедические карты для диагностики речевых нарушений	Дмитрова Е.Д.	2008	1
<b>Методическая литература из личной библиотеки логопеда</b>				
12.	Основы логопедии	Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В.	1989	1
13.	Лечение заикания	Миссуловин Л.Я.	1988	1
14.	Занятия по развитию речи в специальном детском саду	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	2006	1
15.	Логопедическая гимнастика	Буденная Т.В.	2003	1
16.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей + Дидактический материал	Большакова С.Е.	2007	1
17.	Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. 5-7 лет	Лапковская В.П.	2009	1
18.	Игры и игровые упражнения по развитию речи.	Швайко Г.С.	2006	1
19.	Речевые праздники и развлечения в детском саду.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	2010	1
20.	Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения.	Ханьшева Г.В.	2006	1
21.	Пальцы помогают говорить.	Галкина Г.Г.,	2007	1

	Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей	Дубинина Т.И.		
22.	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками	Борисова Е.А.	2011	1
23.	Воспитание у детей правильного произношения	Фомичева М.Ф.	1980	1
24.	Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ	Жохова О.В., Лебедева Е.С.	2011	1
25.	Домашние задания для детей старшей и подготовительной логопедических групп ДОУ	Жохова О.В., Лебедева Е.С.	2011	1
26.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет	Смирнова Л.Н.	2006, 2008, 2009	3
27.	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Карточка заданий для детей 5-7 лет с ОНР	Михеева И.А., Чешева С.В.	2009	1
28.	Логопедические занятия с детьми 4-5 лет	Рыжова н.В.	2014	1
29.	Логопедическая энциклопедия	Ткаченко Т.А.	2008	1
30.	Уроки логопеда. Игры для развития речи	Косинова Е.М.	2007	1
31.	Логопедические тесты на соответствие речевого развития ребенка его возрасту	Косинова Е.М.	2006	1
32.	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	2005	1
33.	В помощь логопедам и родителям. Сборник дом.зад. для преодоления недоразвития фонематич. стороны речи у старших дошкольников	Агранович З.Е.	2007	1
34.	Логические упражнения по развитию речи	Ткаченко Т.А.	2005	1
35.	Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь (старш, подг.гр.-1, 2 ч.)	Нищева Н.В.	2010	4
36.	Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста + иллюстр. Приложение к тестовым заданиям	Безрукова О.А. Каленкова О.Н.	2010	2
37.	Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	2000	1
38.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	2000	1
39.	Уникальная методика развития речи дошкольника	Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г.	2002	1
40.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы.	Теремкова Н.Э.	2009	4
41.	Дошкольный логопункт. Документация, планирование, организация работы.	Иванова Ю.В.	2012	2

	+Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет			
42.	Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями + 2 альбома упражнений	Миронова Н.М.	2011	3
43.	Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Логопед советуе	Крупенчук О.И.	2012	1
44.	Дыхание и речь: работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения.	Воробьева Т.А. Воробьева П.А.	2014	1
45.	Информационно-деловое оснащение ДОУ. Консультации логопеда. Средняя группа.	Вакуленко Л.С. Вакуленко Н.Е. Васильева Е.С.	2014	1
46.	Информационно-деловое оснащение ДОУ. Консультации логопеда. Подготовительная группа.	Вакуленко Л.С. Вакуленко Н.Е. Васильева Е.С.	2014	1

### **3.4. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.**

#### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 3 шт;
2. Стол для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 6 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Полка настенная для картотек и игрушек – 4 шт;
7. Полка напольная для пособий – 1 шт;
8. Палас – 1 шт;
9. Стенды для наглядности – 2 шт;
10. Настольные светильники – 2 шт;
11. Компьютер – 1 шт.;
12. Коробки и папки для пособий.

### **Использованная литература:**

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО/Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
9. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г

## Приложение к Программе

Приложение 1.  
Положение о логопедическом пункте ДОУ.

### МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад «Ласточка»

Рассмотрено на заседании УТВЕРЖДАЮ  
педагогического совета Заведующая МКДОУ д.с. «Ласточка»  
Протокол № от \_\_\_\_\_ Е.А.Куц  
Приказ № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015

### ПОЛОЖЕНИЕ о логопедическом пункте МКДОУ д.с. «Ласточка»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о логопедическом пункте МКДОУ д.с. «Ласточка» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 N 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения"; приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-13.
- 1.2. Положение регламентирует организацию работы логопедического пункта в МКДОУ д.с. «Ласточка» (далее – Учреждении), основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности, гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

- 1.3. Логопедический пункт открывается руководителем Учреждения при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.
- 1.4. Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-логопеда (из расчета, не более 20 детей с легкими речевыми нарушениями, в возрасте 4 – 7 лет на одну ставку).
- 1.5. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или руководителя Учреждения.

## **2. Основные задачи логопедического пункта**

- 2.1. Основными задачами логопедического пункта являются:
  - осуществление диагностики речевого развития детей 4-7 лет;
  - определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
  - взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями (далее - ПМПК);
  - организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
  - распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

## **3. Организация деятельности логопедического пункта в Учреждении**

- 3.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа обучающихся 4-7 лет с нарушениями речи, посещающих Учреждение.
- 3.2. Зачисление детей на логопедический пункт осуществляется в порядке живой очереди согласно журналу регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи, преимущество при зачислении отдается детям 5-7 лет.
  - 3.2.1. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, составляется на основе логопедического обследования, которое проводится учителем-

логопедом Учреждения ежегодно с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, результаты обследования фиксируются в журнале логопедического обследования

- 3.2.2. Список детей, зачисленных на логопедический пункт, разрабатывается учителем-логопедом, согласуется старшим воспитателем, утверждается руководителем Учреждения. Зачисление на логопедический пункт возможно только с письменного согласия родителей (законных представителей). Родители (законные представители) имеют право отказаться от зачисления на логопедический пункт, в таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде.
- 3.2.3. На каждого ребенка, зачисленного на логопункт, заполняется речевая карта и индивидуальный план коррекционной работы.
- 3.3. На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонетические, фонематические, фонетико-фонематические. Допускается пребывание на логопункте детей с не осложненной формой общего недоразвития речи (далее - ОНР) 4 уровня речевого развития (далее - ур.р.р.).
  - 3.3.1. Общее количество детей зачисленных на логопункт не должно превышать 20 человек,одновременно логопедическую помощь получают 12-15 детей.
  - 3.3.2. Не подлежат приему на дошкольный логопедический пункт дети с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедические заключения: ОНР (1,2 ур. р.р.); ОНР (3 ур.р.р.); ОНР (3 ур.р.р.), дизартрия; ОНР (3 ур.р.р.), ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия.
  - 3.3.3. Если ребенок в возрасте от 4 до 7 лет имеет вышеперечисленные сложные нарушения речи, учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения комплексного обследования специалистами ПМПК с целью решения вопроса о его переводе в дошкольное учреждение, в котором функционируют логопедические группы, для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.
  - 3.3.4. В исключительных случаях ребенок с тяжелым нарушением речи или дети с другимиограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) могут быть зачислены на логопедический пункт в рамках инклюзивного образования, но в таком случае количество зачисленных на логопункт снижается из расчета 1:2 или 1:3 в зависимости от тяжести диагноза. На каждого ребенка с ОВЗ ПМПк составляет адаптированную образовательную программу

- 3.4. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.
- 3.5. Прием новых детей на логопедический пункт производится по мере освобождения места в течение всего учебного года.
- 3.6. Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.
  - 3.6.1. Занятия с детьми на логопедическом пункте проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, согласно циклограмме, утвержденной руководителем Учреждения.
  - 3.6.2. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» 2.4.1 2660-13. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий зависит от характера нарушения речевого развития и должна составлять не менее 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.
  - 3.6.3. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе Учреждения.
  - 3.6.4. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от логопедического заключения и индивидуальных особенностей детей.
- 3.7. Ответственность за обязательное посещение занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель Учреждения.
- 3.8. Распределение рабочего времени учителя-логопеда составляется следующим образом: 75% - работа с детьми, 25% - организационная и методическая работа.

#### **4. Руководство работой логопедического пункта**

- 4.1. Непосредственный контроль над работой логопедического пункта осуществляет руководитель Учреждения.
- 4.2. Руководитель Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционной и педагогической работы; подбирает педагогов для коррекционной работы.
  - 4.2.1. Учителем-логопедом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием с квалификацией учитель-логопед,

владеющие методами нейропсихологического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

4.2.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

## **5. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса**

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте являются: ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель, администрация Учреждения.

5.2. Ребенок, с нарушением речи имеет все права, заявленные в Конвенции ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и ФГОС ДО.

5.3. Родители (законные представители) создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

5.4. Учитель-логопед проводит обследование речевого развития детей Учреждения, регистрирует список обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

5.4.1. Подготавливает список детей, зачисленных на логопедический пункт на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п. 3.3.1. настоящего Положения.

5.4.2. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий на логопедическом пункте.

5.4.3. Планирует, проводит коррекционную работу с детьми, зачисленными на логопедический пункт по исправлению нарушений в развитии устной речи.

5.4.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждение.

- 5.4.5. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений обучающихся, зачисленных на логопедический пункт. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.
- 5.4.7. Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями):
- Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.
  - Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих Учреждение в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.
- 5.4.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
- 5.4.9. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по речевому развитию детей, зачисленных на Логопедический пункт.
- 5.4.10. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.
- 5.4.11. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы логопедического пункта руководителю Учреждения до 30 мая по форме.
- 5.4.12. Участвует в работе методического объединения учителей-логопедов.
- 5.4.13. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.
- 5.4.14. На учителя-логопеда логопедического пункта распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для учителей сельских образовательных учреждений.
- 5.5. Воспитатель создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи детей всей группы.
- 5.5.1. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования детьми, зачисленными на логопедический пункт.
- 5.5.2. Наблюдает за ходом речевого развития детей, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи.

- 5.5.3. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию детей, зачисленных на логопедический пункт.
- 5.5.4. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, зачисленных на логопедический пункт.
- 5.5.5. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у детей, зачисленных на логопедический пункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.
- 5.5.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы детей, зачисленных на логопедический пункт.
- 5.5.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) детей, зачисленных на логопедический пункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
- 5.6. Администрация Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.
  - 5.6.1. Подбирает педагогов для коррекционной работы.
  - 5.6.2. Обеспечивает логопедический пункт специальным оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы согласно рекомендуемому списку.

## **6. Материально-техническая база и финансовое обеспечение логопедического пункта**

- 6.1. Для логопедического пункта в Учреждении выделяется кабинет, отвечающий требованиям СанПиН.
- 6.2. На администрацию Учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического пункта, его санитарное состояние и ремонт.
- 6.3. Логопедический пункт финансируется Учреждением, на базе которого он создан.

Приложение 2.

Образец заполнения индивидуальной карточки ребенка, зачисленного на логопункт ДОУ.

**Индивидуальная карточка ребенка**

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Группа \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_
5. ФИО матери \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы, должность, телефон \_\_\_\_\_

6. ФИО отца \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы, должность, телефон \_\_\_\_\_

**Анамнез**

**I. Дородовой период**

1. Протекание беременности (токсикоз, ушибы, заболевания, отечность)  
\_\_\_\_\_

2. Протекание родов (преждевременные, после срока, быстрые, затяжные, стимулированные, как шелребенок) \_\_\_\_\_

3. Какая по счету беременность \_\_\_\_\_

**II. Послеродовой период**

1. Состояние ребенка сразу после родов (сразу ли закричат, асфиксия) \_\_\_\_\_

2. Когда приложили к груди \_\_\_\_\_

3. Как вскармливался \_\_\_\_\_

**III. Раннее психомоторное развитие**

1. Когда появились первые зубы \_\_\_\_\_

2. Когда начал:

держатъ голову \_\_\_\_\_

сидеть \_\_\_\_\_

стоять \_\_\_\_\_

3. До какого возраста сосал соску \_\_\_\_\_

4. Перенесенные заболевания (желудочно-кишечные инфекции, заболевания ЦНС, пневмония, операции, травмы):

до года \_\_\_\_\_

после года \_\_\_\_\_

5. У каких врачей наблюдается теперь \_\_\_\_\_

#### IV. Речевое развитие

1. Речевая среда (есть ли в семье заикающиеся, лица с дефектом речи, двуязычие)

2. Когда появились:

Гуление \_\_\_\_\_

Лепет \_\_\_\_\_

первые слова \_\_\_\_\_

первые фразы \_\_\_\_\_

3. Когда стал использовать речь как средство общения \_\_\_\_\_

4. Какие звуки и до какого возраста:

не произносил \_\_\_\_\_

заменял \_\_\_\_\_

искажал \_\_\_\_\_

5. Переставлял ли звуки, слоги в словах \_\_\_\_\_

до какого возраста \_\_\_\_\_

6. Замечая ли свои ошибки \_\_\_\_\_

ошибки других \_\_\_\_\_

7. Занимался ли с логопедом как регулярно, результаты \_\_\_\_\_

8. С какого возраста посещает детский сад и какой \_\_\_\_\_

9. Состояние зрения, слуха \_\_\_\_\_

10. Общее состояние здоровья (соматически ослабленный, хронические заболевания) \_\_\_\_\_

Родители наравне с учителем несут ответственность за посещение своими детьми логопедических занятий.

Дата заполнения «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_\_ г.

Подпись родителей \_\_\_\_\_

Приложение 3.

Образец заполнения индивидуального плана коррекционной работы с ребенком,  
зачисленным на логопункт ДООУ

**Индивидуальный план коррекционной работы**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Логопедический диагноз \_\_\_\_\_

Звукопроизношение:

Постановка звуков \_\_\_\_\_

Автоматизация звуков \_\_\_\_\_

Дифференциация звуков \_\_\_\_\_

Фонематический слух \_\_\_\_\_

Слоговая структура слова \_\_\_\_\_

Лексика и грамматика: \_\_\_\_\_

Обучение грамоте : \_\_\_\_\_

Время занятий \_\_\_\_\_

Заключительный диагноз \_\_\_\_\_

Учитель - логопед \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 4.

Образцы речевых карт детей, зачисленных на логопункт ДОУ (ФНР, ФФНР, ОНР).

**Речевая карта**

*(для детей с ОНР занимающихся в условиях логопункта на два года обучения, выделенный шрифт - второй год обучения)*

1. Фамилия, имя. Возраст

\_\_\_\_\_

2. Домашний адрес.

\_\_\_\_\_

3. Дата зачисления

\_\_\_\_\_

4. Ф.И.О. родителей, место работы, должность.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Анамнез. Речевое развитие ребенка (особенности речевого развития).

Гуление \_\_\_\_\_

Лепет \_\_\_\_\_

Первые слова \_\_\_\_\_

Фразовая речь \_\_\_\_\_

6. Слух \_\_\_\_\_.

7. Зрение \_\_\_\_\_.

8. Интеллект \_\_\_\_\_.

9. Общее звучание речи.

Темп \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Голос \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Разборчивость \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дыхание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Обследование артикуляционного аппарата.

Прикус (норм.,откр.передний, откр. боковой, прогения, прогнатия).

Строение неба (норм., высокое, низкое,)

Состояние подъязычной уздечки (норм., короткая, длинная, приращен)

Губы (норм., толстые, узкие, малоподвижные)

Подвижность языка (подвиж., малоподвиж., девиации, тремор, тонус)

11. Состояние общей моторики.

Координированность движений - \_\_\_\_\_

Мелкая моторика - \_\_\_\_\_

Предпочитает работать правой / левой рукой.

12. Звукопроизношение.

С \_\_\_\_\_ Сь \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_ Зь \_\_\_\_\_ Ц \_\_\_\_\_

Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_

Л \_\_\_\_\_ Ль \_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_ Рь \_\_\_\_\_

К \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_ Х \_\_\_\_\_ Йот \_\_\_\_\_

Т \_\_\_\_\_ Д \_\_\_\_\_ Н \_\_\_\_\_ М \_\_\_\_\_

13. Фонематический слух.

Та-да-та уточка-удочка

Па-ба-па бочка-почка

КА-га-ка коза- коса

**Па-ба-па бочка-почка**

**КА-га-ка коза-коса**

**СА-ша-са ложки-рожки**

14. Произношение слов сложного слогового состава

Велосипед \_\_\_\_\_ Аквариум \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Строительство \_\_\_\_\_ Регулировщик \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

Повторить: Аптекарь приготовил лекарство \_\_\_\_\_.

**Экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_.**

15. Анализ звукового состава слова.

а) выделение первого звука в слове.

Облако танк

Иголки **коза**

**Аист санки**

б) выделение последнего звука в слове.

Пила кот

Грибы **жук**

**Очки автобус**

в) определение последовательности звуков в слове.

**Мак сок**

**Сумка корова**

16. Состояние словаря.

Предметный словарь:

а) показ и название частей предметов:

**чайник** **донышко**

стул **сиденье**

**носик**

спинка

**крышка**

ножки

Машина - **кабина**

**части тела** **локти**

кузов

туловище

колеса

брови

б) уровень обобщений:

свитер, платье, шорты, юбка, колготки \_\_\_\_\_

блюдец, сковорода, ложка, тарелка \_\_\_\_\_

помидор, репа, морковь, капуста \_\_\_\_\_

яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_

корова, собака, волк, еж \_\_\_\_\_

**воробей, утка, голубь, индюк** \_\_\_\_\_

**автобус, электричка, троллейбус, самолет** \_\_\_\_\_

**деревья, кустарники, цветы, трава** \_\_\_\_\_

**хлеб, колбаса, сыр, печенье** \_\_\_\_\_

**пчела, муха, муравей, жук** \_\_\_\_\_

Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лиса (какая?)- \_\_\_\_\_

**платье (какое?)**- \_\_\_\_\_

б) подбор антонимов:

широкий-

**холодный-**

веселый-

**сухой-**

прямой-

**мелкий-**

длинный-

**толстый-**

Глагольный словарь:

а) что делают?

Повар-

**Маляр-**

Врач-

**Продавец-**

б) кто как голос подает?

Кошка-

**Лошадь-**

Собака-

**Лягушка-**

Воробей-

**Гусь-**

**Мышь-**

17. Грамматический строй речи.

а) образование множественного числа существительных:

дом- \_\_\_\_\_

**пчела-** \_\_\_\_\_

стул- \_\_\_\_\_

**ухо-** \_\_\_\_\_

ведро- \_\_\_\_\_

**утенок-** \_\_\_\_\_

воробей- \_\_\_\_\_

**лоб-** \_\_\_\_\_

б) образование уменьшительно - ласкательной формы:

елка-\_\_\_\_\_

**гриб-**\_\_\_\_\_

ложка-\_\_\_\_\_

**ухо-**\_\_\_\_\_

лоб-\_\_\_\_\_

**соловей-**\_\_\_\_\_

в) согласование прилагательных с существительными:

красный мяч

**синий шар**

красная машина

**синяя шапка**

красное полотенце

**синее небо**

г) образование прилагательных от существительных:

шкаф из дерева-

**машина из железа-**

шапка из шерсти-

**чашка из фарфора-**

сок из апельсина-

**магазин, в котором продаются книги-**

сумка из кожи-

**ручка из пластмассы-**

д) образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? у белки\_\_\_\_\_ **у лошади**\_\_\_\_\_

у медведя\_\_\_\_\_ **у волка**\_\_\_\_\_

чья голова? у лошади\_\_\_\_\_ **у кошки**\_\_\_\_\_

е) согласование существительных с числительными:

(один стол, два стола, пять столов)

стул-

**ухо-**

нога-

**ручка-**

шкаф-

**окно-**

ж) употребление предлогов:

**В**

**НА**

**ПОД**

**НАД**

**С**

**ИЗ**

**ЧЕРЕЗ**

**ИЗ-ПОД**

**ИЗ-ЗА**

18. Связная речь. Пересказ. «Купание медвежат»

Охотник шел берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск веток. Он испугался и влез на дерево. Из леса вышли на берег большая медведица и два веселых медвежонка.

Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого. Вода хорошо их освежила. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошел домой.

**составление рассказа по серии сюжетных картин «Зайка и морковка».**

\_\_\_\_\_

20. Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Речевая карта (при фонетическом недоразвитии речи)

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата зачисления на логопункт \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Общие анамнестические данные \_\_\_\_\_

Речевая среда и особенности речевого развития \_\_\_\_\_

Общее состояние слуха \_\_\_\_\_

#### Особенности анатомического строения артикуляторного аппарата:

Губы \_\_\_\_\_ зубные ряды \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_

нижняя челюсть \_\_\_\_\_ твердое нёбо \_\_\_\_\_

мягкое нёбо \_\_\_\_\_ язык \_\_\_\_\_

#### Движения в артикуляторном аппарате (точность, объем, темп, тонус, длительность удержания заданного положения, способность к переключению):

губы \_\_\_\_\_ язык \_\_\_\_\_ нижняя челюсть \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ мягкое нёбо \_\_\_\_\_

Особенности мимики и тонуса лицевых мышц \_\_\_\_\_

Сопутствующие движения (наличие, особенности) \_\_\_\_\_

Состояние общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

**Звукопроизношение** (условные обозначения: + правильное произношение, – отсутствие звука, = замена звука, вместе с условным знаком указывается и замещающий звук, » искажение звука.)

Условие произнесения звука	Звуки													
	ш	ж	ч	щ	с	с'	з	з'	ц	л	л'	р	р'	
Изолированно														
В начале слова														
В середине слова														

В конце слова														
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дифференциация неречевых звуков \_\_\_\_\_  
 Понимание речи \_\_\_\_\_  
 Слуховое различение слогов, слов с оппозиционными звуками \_\_\_\_\_  
 Фонематический анализ и синтез \_\_\_\_\_  
 Состояние общих речевых навыков \_\_\_\_\_  
**Заключение при зачислении** \_\_\_\_\_

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

**Заключение при выпуске** \_\_\_\_\_

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

### Речевая карта ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата зачисления на логопункт \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Краткие анамнестические данные \_\_\_\_\_

Речевая среда и особенности речевого развития \_\_\_\_\_

Общее состояние слуха \_\_\_\_\_

Особенности анатомического строения артикуляторного аппарата:

губы \_\_\_\_\_ зубные ряды \_\_\_\_\_ прикус

\_\_\_\_\_ нижняя челюсть \_\_\_\_\_ твердое нёбо \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ мягкое нёбо \_\_\_\_\_ язык \_\_\_\_\_

**Артикуляционная моторика** \_\_\_\_\_

**Звукопроизношение** (условные обозначения: + правильное произношение, – отсутствие звука, = замена звука, вместе с условным знаком указывается и замещающий звук, » искажение звука.)

Условие произнесения звука	Звуки													
	ш	ж	ч	щ	с	с'	з	з'	ц	л	л'	р	р'	
Изолированно														
В начале слова														
В середине слова														
В конце слова														

## Фонематическая система

### Слухопроизносительная дифференциация

Слуховая дифференциация			Произносительная дифференциация (повторение)														
Отдельных звуков  А    У    Т			Картинки с заданным звуком	Отдельных звуков							Звуковых рядов						
				С-з	С-ш	Ш-ж	Щ-ц	Ц-с	Ч-щ	В-н	Д-т	па-ба	то-до	ка-га	ба-па-ба	ту-ду-ту	

### Дифференциация слов, отличающихся парами фонем

По ряду признаков				По глухости-звонкости			Свистящие -шипящие			Соноры по (вибрации)	
дом-дым	лук-лак	лук-жук	кот-рот	зуб-суп	коза-коса	корка-горка	нож-нос	крыса-крыша	миска-мишка	рак-лак	ложки-рожки

### Фонематический анализ

Выделение фонем на фоне слова					Определение места звука			количествен. анализ
гл. под ударением в начале слова	согласная в начале слова	Согласная в конце слова	Гласная в середине слова	согласная в середине слова				

**Слоговая структура слова** \_\_\_\_\_

**Словарь** \_\_\_\_\_

**Грамматический строй речи** \_\_\_\_\_

**Состояние общих речевых навыков**(темп, ритм, артикуляция, дикция, голос, речевое дыхание) \_\_\_\_\_

**Связная речь** \_\_\_\_\_

Заключение при зачислении \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Заклучение при выпуске \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Приложение 5.

Бланк заполнения экрана звукопроизношения.

**СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЕТЕЙ**

\_\_\_\_\_ группы

№	Фамилия, имя	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	С	Сь	З	Зь	Ц	Г	К	Х	Й	Примечание	Логопедический диагноз
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				

20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Приложение 6.

Образец рабочего листа взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда по автоматизации поставленных звуков.

Логопункт МКДОУ  
д/с «Ласточка» с.Кыштовка

**РАБОЧИЙ ЛИСТОК по автоматизации  
поставленных звуков**

Группа \_\_\_\_\_

ФИО воспитателя группы \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

*Уважаемые воспитатели!*

Для успешной автоматизации поставленных звуков просим вас обращать внимание на правильное их произношение в речи следующими детьми:

№	Фамилия, имя	Автоматизируемые звуки	Примечание
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Приложение 7.

Образец договора логопеда с родителями ребенка, зачисленного на логопункт  
ДОУ.

**Дополнительное соглашение к договору № б/н о взаимоотношениях  
МКДОУ д.с. Ласточка с родителями (законными представителями) ребенка  
С. Кыштовка \_\_\_\_\_ Сентября**

20 \_\_\_\_ года

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад Ласточка, именуемое в дальнейшем МКДОУ д.с. «Ласточка», в лице заведующей **Куц Елены Анатольевны**, действующей на основании Устава с одной стороны и \_\_\_\_\_, именуемая в дальнейшем Родитель ребенка \_\_\_\_\_ с другой стороны, заключили настоящее дополнительное соглашение о нижеследующем:

### **1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ**

1.1. Настоящее дополнительное соглашение является дополнением к договору № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года.

1.2. По настоящему дополнительному соглашению в договор № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» Августа 20 \_\_\_\_ года вносятся следующие дополнения:

1.2.1. Дополнить пункт 2.1. следующим содержанием:

Учителем – логопедом МКДОУ д.с. «Ласточка» Меркуловой Марией Васильевной проводится логопедическое обследование и коррекция звукопроизношения ребенка.

**1.2.2. Учитель – логопед:**

1.2.2.1. Информировать родителей (законных представителей) обучающегося воспитанника ДОУ \_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_ речевых \_\_\_\_\_ недостатках.

1.2.2.2. Знакомит с условиями и требованиями коррекционного сопровождения.

1.2.2.3. Разрабатывает индивидуальную программу коррекционного сопровождения и проводит занятия \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ соответствии \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ этой \_\_\_\_\_ программой.

1.2.2.4. Дает необходимые рекомендации родителям для занятий с обучающимся воспитанником \_\_\_\_\_ ДОУ.

**1.2.3. Учитель – логопед имеет право:**

1.2.3.1. При необходимости направить обучающегося воспитанника к другим специалистам.

1.2.3.2. При отсутствии обучающегося воспитанника в течение 2 недель без уважительной причины и своевременном не информировании о причинах отсутствия расторгнуть настоящий договор и прекратить занятия.

**1.2.4.Родители (законные представители) обучающегося воспитанника:**

1.2.4.1. Выражают согласие (несогласие) для коррекционно – логопедического сопровождения обучающегося воспитанника в соответствии с показаниями учителя – логопеда в рамках профессиональной компетенции и этики учителя – логопеда.

1.2.4.2.Выражают согласие принимать активное участие в устранении речевых недостатков, выявленных вследствие обследования:

1.2.4.3.Оказывают помощь ребенку в усвоении коррекционной программы в домашних условиях.

1.2.4.4. Выполняют рекомендации учителя – логопеда.

1.2.4.5.При необходимости ведут тетрадь для логопедических занятий.

1.2.4.6.При продолжительном отсутствии ребенка в ДОО продолжают занятия в домашних условиях по заданию учителя – логопеда.

**2. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ:**

2.1. Настоящее дополнительное соглашение вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами.

2.2.Настоящий договор действует с \_\_\_\_\_.20\_\_ г. по \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

5. Настоящее дополнительное соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу: один экземпляр хранится в МКДОУ д.с. Ласточка, другой у родителя (законного представителя), подписавшего договор.

**3. АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН**

Адрес : 632270, Новосибирская область  
Кыштовский район  
с.Кыштовка, ул. Новый строй,30

Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующая МКДОУ \_\_\_\_\_  
(подпись)

Родители (законные представители)

\_\_\_\_\_  
ФИО  
Паспортные данные: серия \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Домашний адрес: с Кыштовка  
Ул \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_  
(подпись)