**Организация индивидуальной логопедической непосредственно образовательной деятельности ребенка в старшей группе**

по теме «Путешествие в страну Смешариков. Звук [Ш] в слогах, словах, предложениях».\_

Меркулова Мария Васильевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, МКДОУ д/с «Ласточка»с.Кыштовка

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: кабинет логопеда, настенное зеркало, стулья, электронная презентация, картинки артикуляционной гимнастики («Смешарики»-лабиринт), картинки героев м/ф: Крош, Нюша, Лосяш, Бараш, Ежик, картинки игрушек: карандаш, машина, шарик; конверт с картинками со звуком Ш (ромашка, рубашка, кормушка, лягушка, камыш, малыш, мишка, мышка, ватрушка, подушка), метод. пособие «Длинный язык», зашумленная картинка со звуком Ш, муз.запись из м/ф «Смешарики».

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию. | **-** Здравствуй, послушай, что это за музыка? (*Ответ ребенка)* Верно!  Живут в стране шарики,  Шарики-Смешарики. Это баран, зовут Бараш.  Умный лось, зовут Лосяш.  Шустрый кролик, зовут Крош.  Этот кролик так хорош!  Пухленькая хрюша, зовут её Нюша.  Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие, в страну Смешариков. Они приглашают в гости не только нас, но и свой любимый звук. Послушай еще раз, как звучат их имена, и скажи, какой общий звук ты услышала? Да, это звук Ш. И сегодня мы будем играть с этим звуком. | Социально-коммуникативное развитие,  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь ребенка, музыка из м/ф «Смешарики», Эл. презентация  (главные герои м/ф: (Бараш, Лосяш, Крош, Нюша) | Сформирована мотивация ребенка на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная обл., вид деят-ти | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.  Формировать правильное речевое дыхание, учить быстро менять положение языка и губ, развивать гибкость и точность движений боковых краев и кончика языка.  Формировать первичные представления о себе, объектах окружающего мира.  Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук  Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.  Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, позитивные установки к речевой деятельности.  Формировать становление эстетического отношения к окружающему миру. | **Артикуляционная гимнастика.**  Перед дальней дорогой в страну Смешариков надо размяться. Давай вместе с нашими героями выполним упражнения для язычка. («Лопатка», «Трубочка»,  «Маляр», «Вкусное варенье», «Чистим зубки», «Чашечка», «Лошадка», «Грибочек».)  **Автоматизация изолированного звука Ш.**  В стране Смешариков очень длинная дорога. Давай пройдемся по дорожке и одновременно произнесем ш-ш-ш... Так мы сможем туда добраться. *(При выполнении задания, следить за четкостью выполнения, упражнение проводится на одном речевом выдохе).*  Вот мы и добрались.  **Акустико-артикуляционная характеристика звука Ш.**  - Расскажи, что ты знаешь о звуке Ш?  В каком положении губы? (Вытянуты вперед).  Где находится язычок? (Вверху за зубами в форме “чашечки”).  Покажи рукой, какой язык.  Из ротика выходит с шипением теплый воздух.  Какой это звук – гласный или согласный? (Согласный).  Твердый или мягкий? (Звук Ш всегда твердый).  Квадратиком какого цвета мы его обозначим? (Синего).  **Развитие фонематического слуха.**  В стране Смешариков нас встречает кролик Крош, посмотри, сколько у него игрушек. Сейчас я буду называть игрушку правильно и неправильно, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь верное название. Где прячется звук Ш в слове? (начало, середина, конец)   Масына, мафына, ***машина***, фашина.  ***Шарик*,** сарик, фарик, харик, шарик.  Карандас, какрандаф, ***карандаш***, кагандаш.  Молодец, мы отправляемся дальше в путь.  **Произнесение звука Ш в слогах с разным ритмом и интонацией.**  - Смотри, впереди болото, давай поможем Барашу перепрыгнуть по кочкам и одновременно поиграем в игру «Повторялки». Бараш будет произносить слоги, а ты будешь их повторять так, как он скажет (упражнение выполняется с одновременным загибанием пальцев обеих рук). Ша-ша-ша  ша-Ша-ша  ша-ша-Ша  Шка-шко-шку-шки  Ашта-ашто-ашту-ашты Мы поиграли с Барашем и звуком Ш, переправились через болото и теперь отправляемся дальше в путь.  **Произнесение звука Ш в словах.**  А вот на полянке стоит Лосяш, у него конверт, давай посмотрим, что там. *(Вместе с ребенком смотрим, в конверте картинки)*  - Он хочет поиграть с тобой в слова-рифмы. Посмотри на картинки, названия каких картинок звучат похоже, положи эти картинки рядом.   Ромашка…(рубашка),  Кормушка…(лягушка), Камыш…(малыш), Мишка…(шишка), Ватрушка…(подушка),  Молодец, ты отлично справилась с заданием. Мы попрощаемся с Лосяшем и отправляемся дальше.  **Физкультминутка.**  - Мы прошли очень длинный путь и нам надо отдохнуть. **Зарядка с Нюшей.**  Белый бант в косе у Нюши*(повороты вправо-влево, руки на поясе)*  Будет прыгать вместе с ней*(прыжки на месте*),  Потому что на зарядку*(наклоны вправо-влево)*  Позвала она друзей*(правая рука на левое плечо, а левая — на правое)*.  Нюша любит упражненья*(обняв себя руками, повернуться вправо-влево)*  Для поднятья настроенья*(хлопки в ладоши над головой)*!  **Закрепление звука в предложениях.**  - Мы пришли в гости к умному Ежику. Он предлагает тебе поиграть в свою игру «Исправь предложение»:  Письмо пишет дедушку.  Наша мышка поймала кошку.  Катушка ниток купила бабушку.  Камешек нашел Пашу.  На шубу вешают вешалку.  Камыши сидят в лягушке.  Ландыши нашли Наташу.  Клюшкой забивают шапки. | Речевое развитие, игровая.  Познавательное развитие, познават.-исследова-тельская  д-ть.  Физическое развитие, двигательная.  Социальн-коммуникативное развитие, коммуникативная.  Художественно-эстетическое, музык. д-ть. | Словесные и дидактические игры (игры-имитации).  Рассматривание, обследование, решение проблемных ситуаций.  Физминутка.  Специальное моделирование ситуаций общения.  Слушание детской музыки | Слово педагога, речь детей,  Картинки артикуляционной гимнастики (артикуляционный лабиринт),  Метод. пособие «Длинный язык»  Схема характеристики звука.  Картинки игрушек Кроша (карандаш, машина, шарик).  Картинка болота с кочками.  Картинка Лосяша с конвертом, картинки со звуком Ш (ромашка, рубашка, кормушка, лягушка, камыш, малыш, мишка, мышка, ватрушка, подушка)  Муз.запись «Круглая песенка».  Картинка Ежика. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка развит фонематический слух, сформировано правильное речевое дыхание, ребенок умеет быстро менять положение языка и губ, развита гибкость и точность движений языка.  Проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе и объектах окружающего мира.  Развита крупная и мелкая моторика.  Способен к волевым усилиям, самостоятельности. Способен учитывать чувства других, сопереживать, радоваться успехам других и собственным успехам в речевой деятельности.  Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная обл., вид деят-ти | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослым. Воспитывать саморегуляцию собственной деятельности. | - Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие в страну Смешариков.  - С какими героями ты повстречалась?  - Что мы вместе с ними делали?  -Какое задание тебе больше понравилось? А какое было самым трудным?  -Ты бы хотела, еще раз попасть в страну Смешариков?  - Ты сегодня правильно проговаривала звук Ш, и Смешарики приготовили для тебя интересное **домашнее задание** «Зашумленные картинки» со звуком Ш.  Молодец, до свидания! | Социально – коммуникативное развитие.  Коммуникативная. | Свободное общение на определенную тему. | Слово педагога, речь ребенка, зашумленная картинка со звуком Ш. | Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе. Оценивает собственную деятельность и выражает свои чувства. |