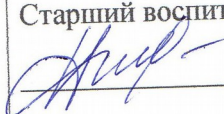


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»

Рассмотрено на заседании педагогического совета	Согласовано <u>7</u> сентября 2016 г.
Протокол № <u>1</u>	Старший воспитатель
От <u>31.08</u> августа 2016 г.	 Никифорова О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционной образовательной деятельности учителя-
логопеда дошкольного логопункта**

Разработана в соответствии с ООП детского сада «Ласточка»

(от 5 до 7 лет)

Срок реализации программы 2016-2017 уч.год

Автор программы:

Учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Меркулова Мария Васильевна

с. Кыштовка

2016г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № _____ От _____ августа 2016 г.	Согласовано ____ сентября 2016 г. Старший воспитатель _____ Никифорова О.В.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда дошкольного логопункта

Разработана в соответствии с ООП детского сада «Ласточка»

(от 5 до 7 лет)

Срок реализации программы 2016-2017 уч.год

Автор программы:

Учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Меркулова Мария Васильевна

с. Кыштовка

2016г.

Оглавление.

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**
 - 2.1. Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР**
 - 2.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР.**
 - 2.3. Аналитическая справка по логопункту.**
- 3. Особенности осуществления образовательного процесса**
 - 3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи**
- 4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**
 - 4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»**
 - 4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**
- 5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**
 - 5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**
 - 5.1.1. Годовой план работы учителя-логопеда**
 - 5.1.2. Перспективный план работы (тематическое планирование) с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР**
 - 5.1.3. Перспективный план работы (тематическое планирование) с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР**
 - 5.1.4. План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте**
 - 5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда**
 - 5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

6. Организационный компонент программы

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности

6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а

также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Меркуловой Марии Васильевны рассчитана на 2016-2017 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Положение о логопедическом пункте ДООУ;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо

полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся

вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

2.3. Аналитическая справка по логопункту.

В сентябре 2016 года на логопедический пункт ДООУ были зачислены 33 ребенка.

Из 33 детей с нарушениями речи:

7 детей имеют дизартрию, 25 детей – дислалию, 1 ребенок с сенсо-моторной алалией.

18 детей с логопедическим заключением ФНР;

12 детей с логопедическим заключением ФФНР;

3 ребенка с логопедическим заключением ОНР 2-3 уровня.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2-3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, экранах звукопроизношения, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Логопедическое обследование дошкольников проводится с помощью программно-диагностического комплекса «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет», издательства «Учитель», соответствующий ФГОС ДО, также используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ,**

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все изученные звуки;

2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

3. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

1. Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;

2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

3. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

4. *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда

ДОУ

5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ составлена на основе типовых базовых **ПРОГРАММ** с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

(авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ *(авторы программы Т.Б.*

Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

-Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОО в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОО

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной

формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Дети с ФН, ФФНР, ОНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР - 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОО, в течение года на логопункте занимаются не более 20 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда - Меркуловой Марии Васильевны - были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДООУ на 2016-2017 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2016-2017 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми;
- **Перспективный план работы** с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;
- **Перспективный план работы** с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;
- **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДООУ на 2016-2017 учебный год.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

д/с «Ласточка» с.Кыштовка

Годовой план работы

**учителя-логопеда Меркуловой М.В.
на 2016-2017 учебный год**

2016

Цель всего педагогического процесса в ДОУ: создание организационно-методических условий по реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО

Задачи:

1. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО
2. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

**Основные направления работы учителя-логопеда
в 2016-2017 учебном году**

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 5 - 7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей, апрель

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение индивидуально-подгрупповой логопедической непосредственной образовательной деятельности по звукопроизношению, развитию фонематического слуха и восприятия, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи	В течение учебного года	Тематическое и ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 7-10 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение у заведующей ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 1 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективного плана работы на год	До 15 сентября	Перспективный план работы
5.	Планирование логопедической индивидуально-подгрупповой, НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей

1) РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</u></p> <p>1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ.</p> <p>2. Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика».</p> <p>3. Мастер-класс для педагогов «Учимся правильно дышать».</p> <p>4. Дидактическая игра как средство развития речи детей.</p> <p>5. Коррекция слоговой структуры слова у дошкольников.</p> <p>6. Развитие связной речи у детей</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Протокол педагогического совета, результаты диагностики</p> <p>Письменный материал (эл. презентация)</p> <p>Буклеты для педагогов.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный</p>

	<p>дошкольного возраста.</p> <p>7. Использование игровых технологий в развитии фонематических процессов старших дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>8. Подготовка детей к обучению грамоте.</p> <p>9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год.</p> <p>- Обсуждение рабочих моментов.</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>материал.</p> <p>Письменный материал</p> <p>Письменный материал</p> <p>Письменный материал.</p>
--	--	--------------------------------------	--

4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Выступления на родительских собраниях:</u></p> <p>«Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».</p> <p>«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Рекомендации родителям на летний период».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>Тетрадь протоколов родительских собраний.</p> <p>Тетрадь протоколов родительских собраний.</p>
2.	<p><u>Консультации для родителей:</u></p> <p>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.</p> <p>2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.</p> <p>3. Родители – главные помощники логопеда.</p> <p>4. Говорим правильно. Развиваем словарный запас.</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Устная информация.</p> <p>Устная и письменная информация</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p>

	<p>5. Слышим и правильно произносим звуки. Выполняем дыхательную гимнастику.</p> <p>6. Играем и развиваем грамматический строй речи.</p> <p>7. Поговорим о связной речи...</p> <p>8. Готовим руку к письму.</p> <p>9. Рекомендации родителям на летний период</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Письменный материал, памятки.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный Материал</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал, буклеты.</p>
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.

2) ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u></p> <p>- новинки методической литературы</p> <p>- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми</p> <p>- пополнение консультаций для педагогов и родителей</p>	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<p><u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u></p> <p>- новые игры и игрушки для работы с детьми</p>	В течение года	Дидактические игры и пособия

	- пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.		
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

3) ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
2.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Анализ просмотренных мероприятий
3.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по реализации ФГОС ДО в работе учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
4.	Работа над темой: «Использование логопедических сказок в работе по автоматизации звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».	В течение года	Практические материалы

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение д/с «Ласточка» с.Кыштовка

Перспективный план

**образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР,
зачисленных на логопедический пункт ДООУ на 2016-2017 уч.гг.**

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Учитель-логопед: Меркулова Мария Васильевна

2016г.

Месяц, неделя	Тема (подтема)	Литература
СЕНТЯБРЬ III НЕДЕЛЯ	Я и ДЕТСКИЙ САД Детский сад	Нищева Н.В. Занимаемся вместе, ст.гр. 1.ч., рис. 31-а-33. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.6.
IV НЕДЕЛЯ	Я и ДЕТСКИЙ САД Игрушки	Теремкова Н. альб.№1 с.37. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.23.
ОКТАБРЬ I НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ Овощи-огород	Теремкова Н. альб.№1 с.5, 10. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.8, 13.
II НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ Фрукты-сад	Теремкова Н. альб.№1 с.1, 10. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.11,13.
III НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ Грибы	Теремкова Н. альб.№1 с.23. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.15.
IV НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ Осень	Теремкова Н. альб.№1 с.28. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.17
НОЯБРЬ I НЕДЕЛЯ	КТО НАС ОКРУЖАЕТ Перелетные птицы	Теремкова Н. альб.№3 с.13. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.19.
II НЕДЕЛЯ	КТО НАС ОКРУЖАЕТ Зимующие птицы	Теремкова Н. альб.№2 с.26. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.39.
III НЕДЕЛЯ	КТО НАС ОКРУЖАЕТ Домашние животные	Теремкова Н. альб.№3 с.5. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.50.

IV НЕДЕЛЯ	КТО НАС ОКРУЖАЕТ Дикие животные	Теремкова Н. альб.№3 с.1. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.53.
ДЕКАБРЬ I НЕДЕЛЯ	Я – ЧЕЛОВЕК Дикие - домашние животные	Теремкова Н. альб.№3 с.1-5. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.56.
II НЕДЕЛЯ	Я – ЧЕЛОВЕК Животные холодных стран	Лото «Мир животных» Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.59. Теремкова Н. альб.№4 с.7.
III НЕДЕЛЯ	Я – ЧЕЛОВЕК Животные жарких стран	Лото «Мир животных», Теремкова Н. альб.№4 с.7. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.62.
IV НЕДЕЛЯ	Я – ЧЕЛОВЕК Новогодний праздник	Нищева Н. Заним.вместе ст.гр. ч.1, рис.26. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.37.
ЯНВАРЬ I НЕДЕЛЯ	ЗИМА Посуда	Теремкова Н. альб.№1 с.42. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.28.
II НЕДЕЛЯ	ЗИМА Продукты питания	Теремкова Н. альб.№2 с.1. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.31.
III НЕДЕЛЯ	ЗИМА Мебель	Теремкова Н.Э.Альб.№3с.22. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.43.
IV НЕДЕЛЯ	ЗИМА Зима	Теремкова Н. альб.№2 с.20. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.34.

ФЕВРАЛЬ I НЕДЕЛЯ	ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН Части тела человека	Теремкова Н. альб.№1 с.34. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.48.
II НЕДЕЛЯ	ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН Профессии	Теремкова Н. альб.№4 с.1. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.65.
III НЕДЕЛЯ	ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН Транспорт	Теремкова Н. альб.№3 с.27. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.45.
IV НЕДЕЛЯ	ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН Папин праздник - День защитников Отечества	Нищева Н. Заним.вместе ст.гр. ч.2, с.4, рис.1.
МАРТ I НЕДЕЛЯ	ВЕСНА Мамин праздник – 8 марта	http://www.maam.ru/
II НЕДЕЛЯ	ВЕСНА Одежда	Теремкова Н. альб.№2 с. 5. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.25.
III НЕДЕЛЯ	ВЕСНА Обувь	Теремкова Н. альб.№2 с. 10. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.25.
IV НЕДЕЛЯ	ВЕСНА Весна	Объемное лото «Весна». Теремкова Н. альб.№3 с.18. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.71.
АПРЕЛЬ I НЕДЕЛЯ	НАША ПЛАНЕТА Космос	Нищева Н. Заним.вместе ст.гр. ч.2, с.10, рис.11-12.
II НЕДЕЛЯ	НАША ПЛАНЕТА Лес. Деревья.	Теремкова Н. альб.№1 с.14. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.21.

III НЕДЕЛЯ	НАША ПЛАНЕТА Насекомые	Теремкова Н. альб.№4 с.24. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.74.
IV НЕДЕЛЯ	НАША ПЛАНЕТА Дом и его части	Картинки с изображением различных домов (энциклопедия) метод.каб. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.41. Лото «Мой дом».
МАЙ I НЕДЕЛЯ	ПОЗНАЙ МИР 9 мая – День Победы	http://www.maam.ru/
II НЕДЕЛЯ	ПОЗНАЙ МИР Хлеб	Нищева Н.В. ст.гр.часть№2., рис.№13. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.77.
III НЕДЕЛЯ	ПОЗНАЙ МИР Наше село	Фотографии с.Кыштовки. Карта Новосиб.обл. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.68.
IV НЕДЕЛЯ	ПОЗНАЙ МИР Лето	Теремкова Н. альб.№4 с.20. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с 5-6 лет», с.80.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение д/с «Ласточка» с.Кыштовка

Перспективный план

**образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР,
зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2016-2017 учебный год**

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Учитель-логопед:

Меркулова Мария Васильевна

2016 г.

Месяц, неделя	Тема (подтема)	Источник
----------------------	-----------------------	-----------------

СЕНТЯБРЬ III НЕДЕЛЯ	Я и ДЕТСКИЙ САД Овощи	Теремкова Н. альб.№1 с.5. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.3.
IV НЕДЕЛЯ	Я и ДЕТСКИЙ САД Фрукты	Теремкова Н. альб.№1 с.1. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.5.
ОКТАБРЬ I НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ Сад-огород	Теремкова Н. альб.№1 с.10. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.6.
II НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ Грибы - ягоды	Теремкова Н. альб.№1 с.18, 23. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.10.
III НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ Лес. Деревья.	Теремкова Н. альб.№1 с.14. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.8.
IV НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ Осень	Теремкова Н. альб. №1, с.28, мяч. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.1.
НОЯБРЬ I НЕДЕЛЯ	КТО НАС ОКРУЖАЕТ Перелетные птицы	Теремкова Н. альб.№3 с.13 Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.11.
II НЕДЕЛЯ	КТО НАС ОКРУЖАЕТ Домашние птицы	Теремкова Н. альб.№3 с.9.
III НЕДЕЛЯ	КТО НАС ОКРУЖАЕТ Дикие - домашние животные и их детеныши	Теремкова Н. альб.№3 с.1, 5. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.48, 50.
IV НЕДЕЛЯ	КТО НАС ОКРУЖАЕТ Животные холодных и жарких стран и их	Лото «Мир животных» Теремкова Н. альб.№4, с.7.

	детеныши	Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.28.
ДЕКАБРЬ I НЕДЕЛЯ	Я – ЧЕЛОВЕК Человек. Части тела человека.	Теремкова Н. альб.№1, стр.34. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.14.
II НЕДЕЛЯ	Я – ЧЕЛОВЕК Посуда	Теремкова Н. альб.№1 с.42. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.16.
III НЕДЕЛЯ	Я – ЧЕЛОВЕК Продукты питания	Теремкова Н. альб.№2, стр.1 Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.18.
IV НЕДЕЛЯ	Я – ЧЕЛОВЕК Новый год	НищеваН. «занимаемся вместе» Подг.гр часть1 рис.14. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.23.
ЯНВАРЬ I НЕДЕЛЯ	ЗИМА Одежда, обувь, головные уборы.	Теремкова Н. альб.№2 с.5, 10, 15. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.20.
II НЕДЕЛЯ	ЗИМА Мебель	Теремкова Н.Э.Альб.№3с.22. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.38.
III НЕДЕЛЯ	ЗИМА Зима	Теремкова Н. альб.№2 с.20. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.22.
IV НЕДЕЛЯ	ЗИМА Зимующие птицы	Теремкова Н. альб.№2 с.26. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.12.
ФЕВРАЛЬ I НЕДЕЛЯ	ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН Профессии	Теремкова Н. альб.№4, стр.1 Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7

		лет», с.41.
II НЕДЕЛЯ	ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН Инструменты	Теремкова Н. альб.№4 с.4.
III НЕДЕЛЯ	ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН Транспорт	Теремкова Н. альб.№3 с.27 Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.45.
IV НЕДЕЛЯ	ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН 23 февраля - День защитников Отечества	Материал с сайта http://www.maam.ru/
МАРТ I НЕДЕЛЯ	ВЕСНА Мамин праздник – 8 марта	Материал с сайта http://ped-kopilka.ru/
II НЕДЕЛЯ	ВЕСНА Хлеб	Нищева Н.В. ст.гр.часть№2., рис.№13. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.43.
III НЕДЕЛЯ	ВЕСНА Насекомые	Теремкова Н. альб.№4, стр.24. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.49.
IV НЕДЕЛЯ	ВЕСНА Весна	Теремкова Н. альб.№3, стр.18. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.47.
АПРЕЛЬ I НЕДЕЛЯ	НАША ПЛАНЕТА Космос. 1-е космонавты.	Нищева Н. Заним.вместе ст.гр. ч.2, с.10, рис.11-12.
II НЕДЕЛЯ	НАША ПЛАНЕТА Рыбы	Теремкова Н. альб.№4, с.12. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.30.
III НЕДЕЛЯ	НАША ПЛАНЕТА Наша родина - Россия	Нищева Н.В. Занимаемся вместе, подг.гр. ч.2, с.13, рис. 9.
		Фото села Кыштовка,

IV НЕДЕЛЯ	НАША ПЛАНЕТА Наше село. Наша улица.	Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.63.
МАЙ I НЕДЕЛЯ	ПОЗНАЙ МИР 9 мая – День Победы	Материал с сайта http://www.maam.ru/
II НЕДЕЛЯ	ПОЗНАЙ МИР Весна. Цветы цветут.	Теремкова Н.Э., альб.№4, стр.17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе, подг.гр. ч.2. с.16, рис. 13.
III НЕДЕЛЯ	ПОЗНАЙ МИР Скоро в школу	Теремкова Н.Э., альб.№4, стр.29. Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.50.
IV НЕДЕЛЯ	ПОЗНАЙ МИР Лето	Теремкова Н.Э., альб.№4, стр.20 Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.52.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
д/с «Ласточка» с.Кыштовка**

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ
на 2016-2017 учебный год**

**Учитель-логопед:
Меркулова Мария Васильевна**

I.Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж

- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и

закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
- 2. Словесные
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
- 3. Практические
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;
 - элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (в том числе чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- ННОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопедическом пункте ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Разучивание скороговорок,	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические,	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда

чистоговорок, стихотворений 6. Речевые задания и упражнения 7. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	артикуляционные, дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словорчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации
---	---	--	---

5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, демонстрируется библиотека специальной литературы по логопедии. На 2016-2017 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в

котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал, предлагаемый логопедом, освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания для домашних тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



6. Организационный компонент программы

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 3шт;
2. Стол для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 6 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Полка настенная для картотек и игрушек – 4 шт;
7. Полка напольная для пособий – 1 шт;
8. Палас – 1шт;
9. Стенды для наглядности – 2 шт;
10. Настольные светильники – 2 шт;
11. Компьютер – 1 шт.;
12. Коробки и папки для пособий.

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие специально оборудованные центры:

Центр развития речи и психических процессов

1. Логопедический тренажер «Спокойной ночи, малыши!»
2. Мозаика «Азбука»
3. Лото «Собирай-ка»
4. Лото «Мир животных»
5. Объемное лото «Зима в лесу»

6. Объемное лото «Весна в лесу»
7. Объемное лото «Лето в лесу»
8. Объемное лото «Осень в лесу»
9. Игра-лото «Детям о времени»
10. Дид. материал для развития логического мышления, внимания и речи «Добро пожаловать в Простоквашино»
11. Настольная игра для детей от 3 лет «Кто в домике живет?»
12. Настольная игра для детей от 3 лет «Профессии»
13. Настольная игра для детей от 3 лет «Кто что делает»
14. Настольная игра для детей от 3 лет «Свойства»
15. Настольная игра для детей от 3 лет «Одежда, обувь, мебель, животные, фрукты, овощи»
16. Развивающая игра «Мой дом»
17. Развивающая игра «Профессии»
18. Развивающая игра «Картинки-половинки»
19. «Андрюшкины кубики. Логика. Мы едем, едем, едем»

Центр развития дыхания

1. Вертушки
2. Султанчики
3. Игра «Дуновение ветра»
4. Мыльные пузыри

Фонетико-фонематический центр

1. Барабан
2. Погремушка
3. Дудочка
4. Игра «Найди пару»

Центр развития моторики и сенсорики

1. Шнуровка «Дерево с плодами»
2. Шнуровка «Наряди елочку»
3. Шнуровка «Ботинки»
4. Шнуровка «Продень шнурок» (обметывание картинок)
5. Игра «Собери мопед»
6. Логопедический тренажер «Су-джок»
7. Дидактическое панно «Веселые ладошки»
8. Игры с прищепками
9. Детское домино «Цвета и фигуры»
10. Цветные пирамидки
11. Логический кубик «Почтовый ящик»

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б	2010	1
2.	Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников	Виноградова М.А.	2006	1
3.	Речевой материал по автоматизации звукопроизношения	Суздальницкая Т.Р.	2008	1
4.	Развитие правильной речи ребенка в семье	Максаков А.И.	2011	1
5.	Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста	Микляева Н.В.	2007	1
6.	Коррекция заикания в играх и тренингах	Поварова И.А.	2009	1
7.	Мир родного языка. Игры-занятия, развлечения, викторины по РР дошкольников	Агапова И.А., Давыдова М.А.	2008	1
8.	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	2008	1
9.	Пальчиковые игры для детей 4-7 лет	Ульева Е.А.	2012	1
10.	Скороговорки и чистоговорки для развития речи. 4-7 лет	Новиковская О.А.	2009	1
11.	Логопедические карты для диагностики речевых нарушений	Дмитрова Е.Д.	2008	1
Методическая литература из личной библиотеки логопеда				
12.	Основы логопедии	Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В.	1989	1
13.	Лечение заикания	Миссуловин Л.Я.	1988	1
14.	Занятия по развитию речи в специальном детском саду	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	2006	1
15.	Логопедическая гимнастика	Буденная Т.В.	2003	1

16.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей + Дидактический материал	Большакова С.Е.	2007	1
17.	Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. 5-7 лет	Лапковская В.П.	2009	1
18.	Игры и игровые упражнения по развитию речи.	Швайко Г.С.	2006	1
19.	Речевые праздники и развлечения в детском саду.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	2010	1
20.	Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения.	Ханьшева Г.В.	2006	1
21.	Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей	Галкина Г.Г., Дубинина Т.И.	2007	1
22.	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками	Борисова Е.А.	2011	1
23.	Воспитание у детей правильного произношения	Фомичева М.Ф.	1980	1
24.	Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ	Жохова О.В., Лебедева Е.С.	2011	1
25.	Домашние задания для детей старшей и подготовительной логопедических групп ДОУ	Жохова О.В., Лебедева Е.С.	2011	1
26.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет	Смирнова Л.Н.	2006, 2008, 2009	3
27.	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР	Михеева И.А., Чешева С.В.	2009	1
28.	Логопедические занятия с детьми 4-5 лет	Рыжова н.В.	2014	1
29.	Логопедическая энциклопедия	Ткаченко Т.А.	2008	1
30.	Уроки логопеда. Игры для развития речи	Косинова Е.М.	2007	1
31.	Логопедические тесты на соответствие речевого развития ребенка его возрасту	Косинова Е.М.	2006	1
32.	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	2005	1
33.	В помощь логопедам и родителям. Сборник дом. зад. для преодоления недоразвития фонематич. стороны	Агранович З.Е.	2007	1

	речи у старших дошкольников			
34.	Логические упражнения по развитию речи	Ткаченко Т.А.	2005	1
35.	Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь (старш, подг.гр.-1, 2 ч.)	Нищева Н.В.	2010	4
36.	Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста + иллюстр. Приложение к тестовым заданиям	Безрукова О.А. Каленкова О.Н.	2010	2
37.	Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	2000	1
38.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	2000	1
39.	Уникальная методика развития речи дошкольника	Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г.	2002	1
40.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы.	Теремкова Н.Э.	2009	4
41.	Дошкольный логопункт. Документация, планирование, организация работы. +Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет	Иванова Ю.В.	2012	2
42.	Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями + 2 альбома упражнений	Миронова Н.М.	2011	3
43.	Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Логопед советует	Крупенчук О.И.	2012	1
44.	Дыхание и речь: работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения.	Воробьева Т.А. Воробьева П.А.	2014	1
45.	Информационно-деловое оснащение ДОУ. Консультации логопеда. Средняя группа.	Вакуленко Л.С. Вакуленко Н.Е. Васильева Е.С.	2014	1
46.	Информационно-деловое	Вакуленко Л.С.	2014	1

оснащение ДОУ. Консультации логопеда. Подготовительная группа.	Вакуленко Н.Е. Васильева Е.С.		
--	----------------------------------	--	--

Периодическая литература, журналы:

№	Наименование	Год издания	Номер
1	Логопед в детском саду	2006	№ 1,2,3
2.	Логопед в детском саду	2007	№ 1,2,3, 4, 5
3.	Логопед. Научно-методический журнал	2010	№ 3,4
4.	Логопед. Научно-методический журнал	2011	№ 1,3,4,5,6,7,8, 9,10
5.	Логопед в детском саду	2012	№ 1,2,3,4,5,6

6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда на ставку построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3 часа в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 1 час – на методическую и организационную работу.

Соответственно на 1,5 ставки логопед работает ежедневно по 6 часов, т. е. 30 часов в неделю.

ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ
на 2016-2017 учебный год

День недели	Планирование работы	Непосредственно-образовательная деятельность (Индивидуальная и подгрупповая)	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	ИТОГО часов
ПОНЕДЕЛЬНИК	с 09-30 до 09-35	с 09-00 до 9-30 с 10-05 до 10-25 с 10-45 до 12-00 с 15-15 до 17-00	с 9-35 до 10-05	с 14-00 до 15-00	с 10-25 до 10-45 с 15-45 до 16-00	6 часов
ВТОРНИК	с 09-30 до 09-35	с 09-00 до 09-30 с 11-15 до 12-00 с 15-15 до 16-45	с 09-35 до 10-00		с 10-00 до 11-15 с 14-00 до 15-15 с 16-45 до 17-00	6 часов
СРЕДА	с 09-00 до 09-10	с 09-10 до 09-30 с 10-05 до 10-20 с 11-00 до 11-45 с 15-15 до 15-50 с 16-10 до 17-00	с 09-30 до 10-05	с 14-00 до 15-00	с 10-20 до 11-00 с 11-45 до 12-00 с 15-00 до 15-15 с 15-50 до 16-10	6 часов
ЧЕТВЕРГ	с 09-30 до 09-35	с 09-00 до 09-30 с 11-25 до 12-00 с 15-15 до 16-00 с 16-15 до 17-00	с 09-35 до 10-30		с 10-30 до 11-25 с 14-00 до 15-15 с 16-00 до 16-15	6 часов
ПЯТНИЦА	с 09-30 до 09-35	С 9-00 до 9-30 с 09-55 до 12-00 с 15-45 до 17-00	с 09-35 до 09-55	с 14-00 до 15-00	с 15-00 до 15-45	6 часов
ИТОГО:						30 часов

Регламент индивидуально-подгрупповой НОД учителя-логопеда

логопедического пункта ДООУ на 2016-2017 учебный год

Утверждаю _____ заведующая МКДОУ
д/с «Ласточка» Куц Е.А.

День недели	Время занятий	Вид работы
Понедельник	9.00-9.15	1. Индивидуальная НОД
	9.15-9.30	2. Индивидуальная НОД
	10.05-10.25	3. Подгрупповая
	10.45-11.00	4. Индивидуальная НОД
	11.05-11.20	5. Индивидуальная НОД
	11.25-11.40	6. Индивидуальная НОД
	11.45-12.00	7. Индивидуальная НОД
	15.15-15.30	8. Индивидуальная НОД
	15.30-15.45	9. Индивидуальная НОД
	15.50-16.05	10. Индивидуальная НОД
	16.00-16.15	11. Индивидуальная НОД
	16.15-16.30	12. Индивидуальная НОД
	16.30-16.45	13. Индивидуальная НОД
	16.45-17.00	14. Индивидуальная НОД
Вторник	9.00-9.15	1. Индивидуальная НОД
	9.15-9.30	2. Индивидуальная НОД
	11.15-11.35	3. Подгрупповая НОД
	11.40-12.00	4. Подгрупповая НОД
	15.15-15.30	5. Индивидуальная НОД
	15.30-15.45	6. Индивидуальная НОД
	15.45-16.00	7. Индивидуальная НОД
	16.05-16.20	8. Индивидуальная НОД
	16.25-16.45	9. Подгрупповая НОД
Среда	9.00-9.10	Планирование работы
	9.10-9.30	1. Подгрупповая НОД.

	10.05-10.20	2. Индивидуальная НОД
	11.00-11.15	3. Индивидуальная НОД
	11.15-11.30	4. Индивидуальная НОД
	11.30-11.45	5. Индивидуальная НОД
	15.15-15.30	6. Индивидуальная НОД
	15.35-15.50	7. Индивидуальная НОД
	16.10-16.30	8. Подгрупповая НОД.
	16.30-16.45	9. Индивидуальная НОД
	16.45-17.00	10. Индивидуальная НОД
Четверг	9.00-9.15	1. Индивидуальная НОД
	9.15-9.30	2. Индивидуальная НОД
	11.25-11.40	3. Индивидуальная НОД
	11.45-12.00	4. Индивидуальная НОД
	15.15-15.30	5. Индивидуальная НОД
	15.30-15.45	6. Индивидуальная НОД
	15.45-16.00	7. Индивидуальная НОД
	16.15-16.35	8. Подгрупповая НОД
	16.40-17.00	9. Подгрупповая НОД
Пятница	9.00-9.15	1. Индивидуальная НОД
	9.15-9.30	2. Индивидуальная НОД
	9.55-10.10	3. Индивидуальная НОД
	10.10-10.25	4. Индивидуальная НОД
	10.25-10.40	5. Индивидуальная НОД
	10.45-11.00	6. Индивидуальная НОД
	11.05-11.20	7. Индивидуальная НОД
	11.20-11.40	8. Подгрупповая НОД
	11.40-12.00	9. Подгрупповая НОД
	15.45-16.00	10. Индивидуальная НОД

	16.15-16.30	11. Индивидуальная НОД
	16.30-16.45	12. Индивидуальная НОД
	16.45-17.00	13. Индивидуальная НОД

6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
 - Учебно-методическая литература по коррекции речи детей;
 - Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
2. Информационная зона для педагогов и родителей
Она расположена на стендах: в коридоре, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.
3. Зона индивидуально-подгрупповой коррекции речи.
Здесь располагаются большие зеркала и рабочие столы, за которыми проходит индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, над зеркалами имеются изображения основных артикуляционных упражнений (по необходимости - звуковых профилей). Зеркала имеют дополнительное освещение двумя настольными лампами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей (экраны звукопроизношения), посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 5 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующей дошкольным образовательным учреждением.

9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.

11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

Использованная литература:

- 4) Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
- 5) Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008

5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
6. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
7. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г