**Организация подгруппового логопедического занятия детей в старшей группе**

по теме «Экскурс в профессии. Звук [Ш] в словах, словосочетаниях, предложениях».\_

Меркулова Мария Васильевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, МКДОУ д/с «Ласточка» с. Кыштовка

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда темы занятия: музыкально-физкультурный зал, столы, стулья, эл.презентация, муз.запись, настольные зеркала, картинки артикуляционной гимнастики «Шашлык», схема характеристики звука, деревянные нейроладошки, деревянные фигурки, в названии которых есть звук Ш и без него, коробочки для определения места звука в слове, мольберты, фломастеры и дид. игра «Обведи по точкам», «Пиктограммы», «Языколомки на звук Ш», раскраски «Профессии».

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи |  Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию. | **Слайд 1 (заставка)**Логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие будет необычное, мы с вами отправимся на увлекательную экскурсию и ближе познакомимся с интересными профессиями.**Слайд 2 (экскурсовод)** Предлагаю вам перевоплотиться в посетителей, а я буду экскурсоводом. *(детям надеваем шляпу, кепку, педагог берет указку и надевает очки)* | Социально-коммуникативное развитие, коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей, эл.презентация, шляпа, кепка, очки, указка. | Сформирована мотивация ребенка на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная обл., вид деят-ти | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, артикуляционную моторику, умение управлять мышцами языка и губ.Формировать первичные представления о себе, объектах окружающего мира.Развивать крупную и мелкую моторику обеих рукВоспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, позитивные установки к речевой деятельности.Формировать становление эстетического отношения к окружающему миру. | **Слайд 3 (повар)**Логопед: - Мы подходим к первому столу, давайте внимательно посмотрим, может быть вы сами догадаетесь, что за профессия здесь представлена? - Повар.-А чем занимается повар?- Повар готовит разные блюда.- Предлагаю приготовить замечательное, вкусное блюдо – шашлык и выполнить **гимнастику для язычка**.(**(Упр. «Бублик», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Качели», «Чашечка», «Фокус»,)**- Атеперь скажите, какой звук чаще всего встречается в названии нашего блюда «шашлык на шампуре»?*Дети произносят звук Ш-ш-ш….*- Давай вспомним, что вы знаете о звуке [Ш]. **Хар-ка звука.**Логопед: - Звук [Ш] он какой гласный или согласный?Ребенок: - Согласный.Логопед: - Он звонкий или глухой? Твердый или мягкий?Ребенок: - Глухой, твердый.- Молодцы!**Слайд 4 (сурдопереводчик)****Автоматизация звука [Ш] в слогах.**- Следующая профессия редко встречается у нас. Эта профессия называется сурдопереводчик. Вы знаете, кто такой сурдопереводчик? (ответы детей)Сурдопереводчик - это человек, который помогает людям с нарушенным слухом понимать других людей с помощью жестового языка. Каждому слову соответствует свой жест. Например, жест «хорошо», «дедушка», «дети» (показ логопедом)Предлагаю сейчас потренировать свои пальчики и выполнить различные жесты, четко проговаривая слоги со звуком [Ш] (нейроладошки):Ша-шо-шу-ши-шэ;Аш-ош-уш-иш-эш;Шка-шко-шку-шкы-шки;Ашк-ошк-ушк-ишк-ешк- …**Слайд 5 (Сортировщик)****Развитие звукового анализа и фонематического слуха.**- Ребята, посмотрите на соседний столик. Здесь вам представлена профессия сортировщика. Сортировать можно все, что угодно: продукты, одежду и обувь, различные товары и даже мусор.А мы с вами попробуем рассортировать вот такие деревянные картинки. Для начала, выберите все картинки, в названии которых есть звук **[**Ш].А сейчас разложите картинки со звуком [Ш**]**  в соответствующие коробки, где звук [Ш] стоит в начале, в середине и в конце слова.**Слайд 6 (художник)****Автоматизация звука [Ш] в словах, словосочетаниях.**-Уважаемые, посетители нашей выставки, познакомьтесь с еще одной интересной профессией, эта профессия –художник. Художники не только рисуют картины, существует профессия художника-оформителя, который помогает создавать декорации в кино, театре, художник-мультипликатор, который помогает рисовать и создавать мультфильмы. Конечно, главная особенность художника – умение рисовать. Предлагаю вам немного порисовать и соединить все точки на картинке по порядку, начиная с красной. (*Ребенок выполняет задание, затем называет все картинки с тем числом, какую цифру он нарисовал, четко проговаривая звук [Ш]*).**Слайд 7 (шофер)****Физминутка.**- А теперь предлагаю вам побыть шоферами и отдохнуть!Мы – шоферы.Едем-едем на машине *(крутим руль)*Нажимаем на педаль.*(руки на поясе, ногу поднимаем,* *сгибая в колене)*Газ включаем, выключаем, *(рукой имитируем рычаг)*Смотрим пристально мы вдаль! *(смотрим в стороны,*  *руки ко лбу)*Дворники счищают капли, *(руки согнуты в локтях,*Вправо, влево, чистота! *двигаются влево, вправо)*Волосы взъерошил ветер, *(причесываем волосы)*Мы шоферы хоть куда!*(большой палец вверх)***Слайд 8 (диктор)****Автоматизация звука [Ш] в предложениях.**- Уважаемые, посетители, наша экскурсия перемещается к последнему столику. Здесь вашему вниманию представлена профессия диктора. Диктор- человек, который озвучивает художественные или рекламные материалы, может работать на радио и телевидении, в метрополитене, на вокзале и др.. Диктор передает людям важную информацию, читает новости, его речь должна быть четкой, грамотной, красивой.Предлагаю вам немного потренироваться быть дикторами. Для этого я приготовила для вас чистоговорки и языколомки. Попробуйте их произнести четко, красиво, правильно проговаривая звук [Ш].В шкафу шумит мышонок,В кадушке шумит лягушонок. (путаница)Ленивая кошка не ловит мышей.Ленивый мальчишка не моет ушей.Ленивая мушка не хочет летать.Ленивый мальчишка не хочет читать! | Речевое развитие, игровая.Познавательное развитие, познават.-исследова-тельскаяд-ть.Физическое развитие, двигательная.Социальн-коммуникативное развитие, коммуникативная.Художественно-эстетическое, музык.д-ть. | Словесные и дидактические игры (игры-имитации).Рассматривание, обследование, решение проблемных ситуаций.Физминутка.Специальное моделирование ситуаций общения.Слушание детской музыки | Слово педагога, речь детей, Стол № 1, стулья, картинки артикуляц. гимнастики «Шашлык», схема хар-ки звука, ватаСтол № 2, стулья,деревянные нейроладошкиСтол № 3, стулья,деревянные фигурки, в названии которых есть звук Ш и без него, коробочки для определения места звука в словеСтол № 4, мольберты, фломастеры и дид. игра «Обведи по точкам»Музыкальная запись ритмичной музыкиСтол № 5, стулья, «Пиктограммы», «Языколомки на звук Ш». | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка развит фонематический слух, сформировано правильное речевое дыхание, ребенок умеет быстро менять положение языка и губ, развита гибкость и точность движений языка. Проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе и объектах окружающего мира.Развита крупная и мелкая моторика.Способен к волевым усилиям, самостоятельности. Способен учитывать чувства других, сопереживать, радоваться успехам других и собственным успехам в речевой деятельности.Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная обл., вид деят-ти | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослым. Воспитывать саморегуляцию собственной деятельности. | **Слайд 9** Логопед: - На этом экскурсия наша заканчивается. *(дети и логопед снимают атрибуты)*Логопед: - Какая профессия вам больше всего понравилась? Давайте вспомним, какой звук мы произносили с вами чаще других? А что было самым трудным? (Ответ ребенка)Логопед: Кому вы расскажете о сегодняшней экскурсии?Логопед: Молодцы, ребята! Возьмите на память эти раскраски, и вместе с ребятами в группе рассмотрите и раскрасьте профессии, которые вам понравятся! Старайтесь правильно произносить звук [Ш] всегда, где бы вы ни были.До свидания! | Социально – коммуникативное развитие.Коммуникативная. | Свободное общение на определенную тему. | Слово педагога, речь детей, раскраски «Профессии». | Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе. Оценивает собственную деятельность и выражает свои чувства. |