**Организация подгруппового логопедического занятия детей в старшей группе**

по теме «Экскурс в профессии. Звук [Ш] в словах, словосочетаниях, предложениях».\_

Меркулова Мария Васильевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, МКДОУ д/с «Ласточка» с. Кыштовка

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда темы занятия: музыкально-физкультурный зал, столы, стулья, эл.презентация, муз.запись, настольные зеркала, картинки артикуляционной гимнастики «Шашлык», схема характеристики звука, деревянные нейроладошки, деревянные фигурки, в названии которых есть звук Ш и без него, коробочки для определения места звука в слове, мольберты, фломастеры и дид. игра «Обведи по точкам», «Пиктограммы», «Языколомки на звук Ш», раскраски «Профессии».

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию. | **Слайд 1 (заставка)**  Логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие будет необычное, мы с вами отправимся на увлекательную экскурсию и ближе познакомимся с интересными профессиями.  **Слайд 2 (экскурсовод)**  Предлагаю вам перевоплотиться в посетителей, а я буду экскурсоводом. *(детям надеваем шляпу, кепку, педагог берет указку и надевает очки)* | Социально-коммуникативное развитие,  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей, эл.презентация, шляпа, кепка, очки, указка. | Сформирована мотивация ребенка на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная обл., вид деят-ти | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, артикуляционную моторику, умение управлять мышцами языка и губ.  Формировать первичные представления о себе, объектах окружающего мира.  Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук  Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.  Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, позитивные установки к речевой деятельности.  Формировать становление эстетического отношения к окружающему миру. | **Слайд 3 (повар)**  Логопед: - Мы подходим к первому столу, давайте внимательно посмотрим, может быть вы сами догадаетесь, что за профессия здесь представлена?  - Повар.  -А чем занимается повар?  - Повар готовит разные блюда.  - Предлагаю приготовить замечательное, вкусное блюдо – шашлык и выполнить **гимнастику для язычка**.  (**(Упр. «Бублик», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Качели», «Чашечка», «Фокус»,)**  - Атеперь скажите, какой звук чаще всего встречается в названии нашего блюда «шашлык на шампуре»?  *Дети произносят звук Ш-ш-ш….*  - Давай вспомним, что вы знаете о звуке [Ш]. **Хар-ка звука.**  Логопед: - Звук [Ш] он какой гласный или согласный?  Ребенок: - Согласный.  Логопед: - Он звонкий или глухой? Твердый или мягкий?  Ребенок: - Глухой, твердый.  - Молодцы!  **Слайд 4 (сурдопереводчик)**  **Автоматизация звука [Ш] в слогах.**  - Следующая профессия редко встречается у нас. Эта профессия называется сурдопереводчик. Вы знаете, кто такой сурдопереводчик? (ответы детей)  Сурдопереводчик - это человек, который помогает людям с нарушенным слухом понимать других людей с помощью жестового языка. Каждому слову соответствует свой жест. Например, жест «хорошо», «дедушка», «дети» (показ логопедом)  Предлагаю сейчас потренировать свои пальчики и выполнить различные жесты, четко проговаривая слоги со звуком [Ш] (нейроладошки):  Ша-шо-шу-ши-шэ;  Аш-ош-уш-иш-эш;  Шка-шко-шку-шкы-шки;  Ашк-ошк-ушк-ишк-ешк- …  **Слайд 5 (Сортировщик)**  **Развитие звукового анализа и фонематического слуха.**  - Ребята, посмотрите на соседний столик. Здесь вам представлена профессия сортировщика. Сортировать можно все, что угодно: продукты, одежду и обувь, различные товары и даже мусор.  А мы с вами попробуем рассортировать вот такие деревянные картинки. Для начала, выберите все картинки, в названии которых есть звук **[**Ш].  А сейчас разложите картинки со звуком [Ш**]**  в соответствующие коробки, где звук [Ш] стоит в начале, в середине и в конце слова.  **Слайд 6 (художник)**  **Автоматизация звука [Ш] в словах, словосочетаниях.**  -Уважаемые, посетители нашей выставки, познакомьтесь с еще одной интересной профессией, эта профессия –художник. Художники не только рисуют картины, существует профессия художника-оформителя, который помогает создавать декорации в кино, театре, художник-мультипликатор, который помогает рисовать и создавать мультфильмы. Конечно, главная особенность художника – умение рисовать. Предлагаю вам немного порисовать и соединить все точки на картинке по порядку, начиная с красной. (*Ребенок выполняет задание, затем называет все картинки с тем числом, какую цифру он нарисовал, четко проговаривая звук [Ш]*).  **Слайд 7 (шофер)**  **Физминутка.**  - А теперь предлагаю вам побыть шоферами и отдохнуть!  Мы – шоферы.  Едем-едем на машине *(крутим руль)*  Нажимаем на педаль.*(руки на поясе, ногу поднимаем,*  *сгибая в колене)*  Газ включаем, выключаем, *(рукой имитируем рычаг)*  Смотрим пристально мы вдаль! *(смотрим в стороны,*  *руки ко лбу)*  Дворники счищают капли, *(руки согнуты в локтях,*  Вправо, влево, чистота! *двигаются влево, вправо)*  Волосы взъерошил ветер, *(причесываем волосы)*  Мы шоферы хоть куда!*(большой палец вверх)*  **Слайд 8 (диктор)**  **Автоматизация звука [Ш] в предложениях.**  - Уважаемые, посетители, наша экскурсия перемещается к последнему столику. Здесь вашему вниманию представлена профессия диктора. Диктор- человек, который озвучивает художественные или рекламные материалы, может работать на радио и телевидении, в метрополитене, на вокзале и др.. Диктор передает людям важную информацию, читает новости, его речь должна быть четкой, грамотной, красивой.Предлагаю вам немного потренироваться быть дикторами. Для этого я приготовила для вас чистоговорки и языколомки. Попробуйте их произнести четко, красиво, правильно проговаривая звук [Ш].  В шкафу шумит мышонок,  В кадушке шумит лягушонок. (путаница)  Ленивая кошка не ловит мышей.  Ленивый мальчишка не моет ушей.  Ленивая мушка не хочет летать.  Ленивый мальчишка не хочет читать! | Речевое развитие, игровая.  Познавательное развитие, познават.-исследова-тельская  д-ть.  Физическое развитие, двигательная.  Социальн-коммуникативное развитие, коммуникативная.  Художественно-эстетическое, музык.д-ть. | Словесные и дидактические игры (игры-имитации).  Рассматривание, обследование, решение проблемных ситуаций.  Физминутка.  Специальное моделирование ситуаций общения.  Слушание детской музыки | Слово педагога, речь детей,  Стол № 1, стулья, картинки артикуляц. гимнастики «Шашлык», схема хар-ки звука, вата  Стол № 2, стулья,  деревянные нейроладошки  Стол № 3, стулья,  деревянные фигурки, в названии которых есть звук Ш и без него, коробочки для определения места звука в слове  Стол № 4, мольберты, фломастеры и дид. игра «Обведи по точкам»  Музыкальная запись ритмичной музыки  Стол № 5, стулья, «Пиктограммы», «Языколомки на звук Ш». | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка развит фонематический слух, сформировано правильное речевое дыхание, ребенок умеет быстро менять положение языка и губ, развита гибкость и точность движений языка.  Проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе и объектах окружающего мира.  Развита крупная и мелкая моторика.  Способен к волевым усилиям, самостоятельности. Способен учитывать чувства других, сопереживать, радоваться успехам других и собственным успехам в речевой деятельности.  Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная обл., вид деят-ти | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослым. Воспитывать саморегуляцию собственной деятельности. | **Слайд 9**  Логопед: - На этом экскурсия наша заканчивается. *(дети и логопед снимают атрибуты)*  Логопед: - Какая профессия вам больше всего понравилась? Давайте вспомним, какой звук мы произносили с вами чаще других? А что было самым трудным? (Ответ ребенка)  Логопед: Кому вы расскажете о сегодняшней экскурсии?  Логопед: Молодцы, ребята! Возьмите на память эти раскраски, и вместе с ребятами в группе рассмотрите и раскрасьте профессии, которые вам понравятся! Старайтесь правильно произносить звук [Ш] всегда, где бы вы ни были.  До свидания! | Социально – коммуникативное развитие.  Коммуникативная. | Свободное общение на определенную тему. | Слово педагога, речь детей, раскраски «Профессии». | Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе. Оценивает собственную деятельность и выражает свои чувства. |